

ACEF/1718/0120602 — Guião para a auto-avaliação

I. Evolução do ciclo de estudos desde a avaliação anterior

1. Decisão de acreditação na avaliação anterior.

1.1. Referência do anterior processo de avaliação.

ACEF/1112/20602

1.2. Decisão do Conselho de Administração.

Acreditar com condições

1.3. Data da decisão.

2013-07-22

2. Síntese de medidas de melhoria do ciclo de estudos desde a avaliação anterior, designadamente na sequência de condições fixadas pelo CA e de recomendações da CAE.

2. Síntese de medidas de melhoria do ciclo de estudos desde a avaliação anterior, designadamente na sequência de condições fixadas pelo CA e de recomendações da CAE (PDF, máx. 200kB).

[2._Licenciatura Contabilidade.pdf](#)

3. Alterações relativas à estrutura curricular e/ou ao plano de estudos (alterações não incluídas no ponto 2).

3.1. A estrutura curricular foi alterada desde a submissão do guião na avaliação anterior.

Não

3.1.1. Em caso afirmativo, apresentar uma explanação e fundamentação das alterações efetuadas.

<sem resposta>

3.1.1. If so, please provide an explanation and rationale for the changes made.

<no answer>

3.2. O plano de estudos foi alterado desde a submissão do guião na avaliação anterior.

Não

3.2.1. Em caso afirmativo, apresentar uma explanação e fundamentação das alterações efetuadas.

<sem resposta>

3.2.1. If so, please provide an explanation and rationale for the changes made.

<no answer>

4. Alterações relativas a instalações, parcerias e estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem (alterações não incluídas no ponto 2)

4.1. Registaram-se alterações significativas quanto a instalações e equipamentos desde o anterior processo de avaliação.

Sim

4.1.1. Em caso afirmativo, apresentar uma breve explanação e fundamentação das alterações efetuadas.

A unidade curricular de Simulação Empresarial pretende dotar os alunos de uma visão prática da profissão de Contabilista Certificado, designadamente, nas matérias contabilísticas e fiscais. Para tal, o conteúdo programático segue as várias etapas da vida de uma empresa, na constituição e durante um ciclo anual, cumprindo as diversas obrigações fiscais e de relato ao longo do exercício e na prestação de contas.

Tendo presente um protocolo subscrito com a Ordem dos Contabilistas Certificados, a frequência desta unidade com aproveitamento e respeitando com as condições protocoladas confere a dispensa de estágio. Isto constitui um benefício para os licenciados em Contabilidade pelo IPT, quer pela riqueza da formação efetuada, quer pela vantagem competitiva no acesso à profissão.

Assim, torna-se indispensável reunir condições pedagógicas, humanas e materiais, para orientar os alunos na consolidação dos conhecimentos adquiridos noutras unidades curriculares e na sua aplicação integrada, como

acontece na vida real.

Destaca-se o investimento recentemente efetuado na atualização dos recursos do Laboratório de Simulação Empresarial, instalado numa sala dedicada. Este Laboratório está hoje devidamente equipado com computadores de tecnologia recente, nos quais se encontra instalado software para gestão comercial, processamento e análise contabilística e financeira (SAGE), bem como uma plataforma específica que permite simular o ambiente real do quotidiano empresarial (Portal de Simulação). O Laboratório dispõe ainda de uma impressora capaz de responder às necessidades de funcionamento dos grupos de trabalho, bem como de mobiliário apropriado. Está ainda instalado um data show para apoio às exposições dos docentes e à apresentação dos trabalhos pelos alunos. O trabalho impõe o acesso a bases de dados e outras informações disponíveis on line, bem como a interação em tempo real com outras escolas, dispersas pelo país e Moçambique, que integram a rede de Simulação Empresarial. Por isso, também tem sido feito um esforço na melhoria do desempenho da rede internet, dispondo-se hoje de condições muito satisfatórias.

Na gestão da Biblioteca tem havido a preocupação de introduzir melhorias recorrentes nas condições de trabalho dos alunos e dos docentes, a par da disponibilidade de publicações atualizadas, adquirindo-se, de forma sistemática, bibliografia específica necessária ao ciclo de estudos.

Em matéria de plataformas, destaca-se o número crescente de utilizadores de diverso software específico na área do ciclo de estudos: bases de dados e software de estatística e econometria.

Todos os docentes dispõem de um posto de trabalho exclusivo, para que possam trabalhar com privacidade e acompanhar os seus alunos para além da formação em sala, designadamente, na orientação dos trabalhos práticos e estágios. Também o acompanhamento de ex-alunos na inserção no mercado de trabalho tem vindo a crescer, constituindo um importante vetor de ligação da escola ao meio empresarial

4.1.1. If so, provide a brief explanation and rationale for the changes made.

The curricular unit of Business Simulation aims to provide students with a practical vision of the profession of Certified Accountant, namely, in accounting and tax matters. To do this, the program content follows the various stages of the life of a company, in the constitution and during an annual cycle, fulfilling the various fiscal and reporting obligations throughout the year and in the rendering of accounts.

Bearing in mind a protocol subscribed with the Order of Certified Accountants, the frequency of this unit with profit and respecting with the conditions filed grants the waiver of probation. This is a benefit for the graduates in Accounting by the IPT, both by the wealth of training and by the competitive advantage in accessing the profession. Thus, it is indispensable to gather pedagogical, human and material conditions, to guide students in consolidating the knowledge acquired in other curricular units and in their integrated application, as it happens in real life.

Of note is the investment recently made in updating the resources of the Business Simulation Laboratory, installed in a dedicated room. This Laboratory is now equipped with recent technology computers, in which software for commercial management, processing and accounting and financial analysis (SAGE) is installed, as well as a specific platform that allows simulating the real environment of everyday business (Simulation Portal). The Laboratory also has a printer capable of responding to the working needs of the work groups, as well as appropriate furniture. There is also a data show to support the teachers' exhibitions and the presentation of the works by the students.

The work imposes access to databases and other information available online, as well as real-time interaction with other schools, dispersed throughout the country and Mozambique, which are part of the Business Simulation network. For this reason, an effort has also been made to improve the performance of the internet network, with very satisfactory conditions.

In the management of the Library there has been a concern to introduce recurrent improvements in the working conditions of students and teachers, along with the availability of up-to-date publications, systematically acquiring specific bibliography necessary for the study cycle.

In terms of platforms, the growing number of users of different software in the area of the study cycle are highlighted: databases and statistical software and econometrics. All teachers have an exclusive work position, so they can work in privacy and accompany their students in addition to classroom training, namely in the orientation of practical assignments and internships. Also the follow-up of alumni in the insertion in the labor market has been growing, constituting an important vector of linking the school to the business environment

4.2. Registaram-se alterações significativas quanto a parcerias nacionais e internacionais no âmbito do ciclo de estudos desde o anterior processo de avaliação.

Sim

4.2.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas.

No âmbito da UC de Simulação Empresarial, o ciclo de estudos está inserido numa rede de IES nacional e Moçambique. O programa Erasmus tem vindo a ser ampliado (alunos e staff), tendo aumentado o número de protocolos e mobilidade efectiva com mais instituições de ensino superior. A parceria com a SoftINSA-IBM e o programa de estágios Erasmus, onde foram incluídos alunos deste ciclo de estudos, que promoveu estágios em Madrid e Barcelona por períodos de um ano em centros de inovação tecnológica da IBM, com uma taxa de contratação de 100%.

Em Março de 2018 o IPT aderiu à SAP University Alliances, a segunda de um total de 5 IES em Portugal que serão selecionadas. Esta parceria permitirá o acesso aos alunos e docentes não só das plataformas tecnológicas, como também de material pedagógico, permitindo que a partir do próximo ano lectivo os alunos passem a adquirir competências em SAP no decurso de algumas unidades curriculares.

4.2.1. If so, please provide a summary of the changes.

Within the scope of the Business Simulation UC, the study cycle is part of a network of national HEI and Mozambique. The Erasmus program has been expanded (students and staff), increasing the number of protocols and effective mobility with more institutions of higher education. The partnership with SoftINSA-IBM and the Erasmus internship

program, which included students from this cycle of studies, who promoted internships in Madrid and Barcelona for periods of one year in IBM technological innovation centers, with a hiring rate of 100 %. In March 2018 IPT joined SAP University Alliances, the second of a total of 5 IES in Portugal that will be selected. This partnership will allow students and teachers not only to access technological platforms, but also to provide pedagogical material, allowing students to start acquiring SAP skills in the course of some curricular units from next academic year.

4.3. Registaram-se alterações significativas quanto a estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem desde o anterior processo de avaliação.

Sim

4.3.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas.

Com a já referida adesão do IPT à SAP University Alliances, o ciclo de estudos está capacitado para incluir nos conteúdos programáticos competências ao nível de SAP, estando a esta data em fase de instalação das plataformas tecnológicas e adaptação de casos de estudos. 5 docentes, dos quais 4 associados ao ciclo de estudos, estiveram em formação num centro de competências SAP na Alemanha, estando criadas as condições para a transferência de competências para os alunos.

4.3.1. If so, please provide a summary of the changes.

With the aforementioned adherence of IPT to SAP University Alliances, the cycle of studies is able to include in the program contents competences at SAP level, being at this time in the phase of installation of technological platforms and adaptation of case studies. 5 teachers, 4 of whom were enrolled in the study cycle, were in training at a SAP competency center in Germany and the conditions for the transfer of competences to the students were created.

4.4. (quando aplicável) Registaram-se alterações significativas quanto a locais de estágio e/ou formação em serviço, protocolos com as respetivas entidades e garantia de acompanhamento efetivo dos estudantes durante o estágio desde o anterior processo de avaliação.

Não

4.4.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas.

O plano curricular do curso de contabilidade não inclui a unidade curricular de estágio. A UC de Simulação Empresarial, já referida neste relatório, tem uma base programática agregadora dos conhecimentos obtidos ao longo do curso com uma forte aplicação prática. A UC de Simulação pretende dotar os alunos de uma visão prática da profissão de Contabilista Certificado, designadamente, nas matérias contabilísticas e fiscais. Para tal, o conteúdo programático segue as várias etapas da vida de uma empresa, na constituição e durante um ciclo anual, cumprindo as diversas obrigações fiscais e de relato ao longo do exercício e na prestação de contas.

4.4.1. If so, please provide a summary of the changes.

The curricular plan of the course of accounting does not include the curricular unit of internship. The UC of Business Simulation, already mentioned in this report, has a programmatic base that aggregates the knowledge obtained during the course with a strong practical application. The UC de Simulação intends to provide students with a practical vision of the profession of Certified Accountant, namely, in accounting and tax matters. To do this, the program content follows the various stages of the life of a company, in the constitution and during an annual cycle, fulfilling the various fiscal and reporting obligations throughout the year and in the rendering of accounts.

1. Caracterização do ciclo de estudos.

1.1 Instituição de ensino superior / Entidade instituidora.

Instituto Politécnico De Tomar

1.1.a. Outras Instituições de ensino superior / Entidades instituidoras.

1.2. Unidade(s) orgânica(s) (faculdade, escola, instituto, etc.).

Escola Superior De Gestão De Tomar

1.3. Ciclo de estudos.

Contabilidade

1.3. Study programme.

Accounting

1.4. Grau.

*Licenciado***1.5. Publicação do plano de estudos em Diário da República (PDF, máx. 500kB).**[1.5. Licenciatura em Contabilidade.pdf](#)**1.6. Área científica predominante do ciclo de estudos.***Contabilidades***1.6. Main scientific area of the study programme.***Accounting***1.7.1. Classificação da área principal do ciclo de estudos (3 dígitos), de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF).**

34

1.7.2. Classificação da área secundária do ciclo de estudos (3 dígitos), de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF), se aplicável.

344

1.7.3. Classificação de outra área secundária do ciclo de estudos (3 dígitos), de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF), se aplicável.

<sem resposta>

1.8. Número de créditos ECTS necessário à obtenção do grau.

180

1.9. Duração do ciclo de estudos (art.º 3 DL-74/2006, de 26 de março, de acordo com a redação do DL-63/2001, de 13 de setembro).

6 Semestres

1.9. Duration of the study programme (art.º 3 DL-74/2006, March 26th, as written in the DL-63/2001, of September 13th).

6 Semester

1.10. Número máximo de admissões.

25

1.10.1. Número máximo de admissões pretendido (se diferente do número anterior) e respetiva justificação.

<sem resposta>

1.10.1. Proposed maximum number of admissions (if different from the previous number) and related reasons.

<no answer>

1.11. Condições específicas de ingresso.*Provas de ingresso - uma das seguintes provas:*

- *Economia (04);*
- *Geografia (09);*
- *Matemática (16).*

*Pré-requisitos: Não tem.**Preferência regional:*

- *Percentagem de vagas: 35%;*
- *Área de Influência: Castelo Branco, Leiria, Portalegre e Santarém.*

1.11. Specific entry requirements.*Entrance exams - one of the following tests:*

- *Economics (04);*
- *Geography (09);*
- *Mathematics (16).*

*Pre-requisites: None.**Regional preference:*

- *Percentage of seats: 35%;*
- *Area of Influence: Castelo Branco, Leiria, Portalegre and Santarém.*

1.12. Regime de funcionamento.*Diurno***1.12.1. Se outro, especifique:***n.a.***1.12.1. If other, specify:***n.a.***1.13. Local onde o ciclo de estudos será ministrado:***No campus do Instituto Politécnico de Tomar, na cidade de Tomar.***1.14. Regulamento de creditação de formação e experiência profissional (PDF, máx. 500kB).**[1.14._Reg Creditação Despacho 10990.2016 de 9 Setembro \(1\).pdf](#)**1.15. Observações.***n.a.***1.15. Observations.***n.a.*

2. Estrutura Curricular

2.1. Percursos alternativos, como ramos, variantes, áreas de especialização de mestrado ou especialidades de doutoramento, em que o ciclo de estudos se estrutura (se aplicável)

2.1. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras formas de organização de percursos alternativos em que o ciclo de estudos se estrutura (se aplicável) / Branches, options, profiles, major/minor, or other forms of organisation of alternative paths compatible with the structure of the study programme (if applicable)

Opções/Ramos/... (se aplicável):

Options/Branches/... (if applicable):

*<sem resposta>***2.2. Estrutura curricular (a repetir para cada um dos percursos alternativos)****2.2. Estrutura Curricular -****2.2.1. Ramo, opção, perfil, maior/menor, ou outra (se aplicável).***<sem resposta>***2.2.1. Branches, options, profiles, major/minor, or other (if applicable)***<no answer>***2.2.2. Áreas científicas e créditos necessários à obtenção do grau / Scientific areas and credits that must be obtained before a degree is awarded**

Área Científica / Scientific Area	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Mínimos Optativos / Minimum Optional ECTS*
Economia / Economics	E	6	0
Matemática / Mathematics	M	16	0
Contabilidades / Accounting	C	77	0
Gestão / Management	G	28	0
Direito / Law	D	18	0
Tecnologias da Informação e Comunicação / Information and Communication Technologies	TIC	6	0
Línguas / Foreign Languages Area	L	5	0
Finanças / Finance	F	24	0
(8 Items)		180	0

2.3. Observações

2.3 Observações.

<sem resposta>

2.3 Observations.

<no answer>

3. Pessoal Docente

3.1. Docente(s) responsável(eis) pela coordenação do ciclo de estudos.

3.1. Docente(s) responsável(eis) pela coordenação do ciclo de estudos.

O Director do Ciclo de Estudos, por despacho do actual Director da ESGT, no dia 27 de Janeiro de 2015 foi nomeado o Professor Adjunto, Jorge Manuel Marque Simões.

O Professor Adjunto Jorge Manuel Marque Simões é Pós Doutorado em Empreendedorismo pela Universidade Fernando Pessoa, é Doutorado em Gestão pela Universidade da Beira Interior, é Mestre em Contabilidade e Administração pela Universidade do Minho e Licenciado em Gestão de Empresas pelo Instituto Politécnico de Tomar. Exerceu actividade profissional na área da contabilidade nos Serviços Municipalizados da Câmara Municipal de Tomar. Desde Setembro do ano de 2003 que exerce funções de docência no IPT em regime de exclusividade.

A ficha curricular do Director deste ciclo de estudos pode ser consultada no ANEXO I.

3.2. Fichas curriculares dos docentes do ciclo de estudos

Anexo I - Jorge Manuel Marques Simões

3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Jorge Manuel Marques Simões

3.2.2. Ficha curricular do docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Anexo I - Carla Maria Freitas Santos Joaquim

3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Carla Maria Freitas Santos Joaquim

3.2.2. Ficha curricular do docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Anexo I - Célio Gonçalo Cardoso Marques

3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Célio Gonçalo Cardoso Marques

3.2.2. Ficha curricular do docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Anexo I - Cláudia Liliana Sousa Rosa Henriques

3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Cláudia Liliana Sousa Rosa Henriques

3.2.2. Ficha curricular do docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Anexo I - Cristina Maria Mendes Andrade

3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Cristina Maria Mendes Andrade

3.2.2. Ficha curricular do docente:

Mostrar dados da Ficha Curricular**Anexo I - Ana Cristina Becerra Nata dos Santos****3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***Ana Cristina Becerra Nata dos Santos***3.2.2. Ficha curricular do docente:****[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)****Anexo I - Daniel Ferreira de Oliveira****3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***Daniel Ferreira de Oliveira***3.2.2. Ficha curricular do docente:****[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)****Anexo I - Eduardo Brou****3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***Eduardo Brou***3.2.2. Ficha curricular do docente:****[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)****Anexo I - José Manuel Borges Henriques Faria Paixão****3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***José Manuel Borges Henriques Faria Paixão***3.2.2. Ficha curricular do docente:****[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)****Anexo I - António Anacleto Viegas Ferreira****3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***António Anacleto Viegas Ferreira***3.2.2. Ficha curricular do docente:****[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)****Anexo I - José Manuel Lopes Farinha****3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***José Manuel Lopes Farinha***3.2.2. Ficha curricular do docente:****[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)****Anexo I - José Manuel de Barros Pinheiro Nogueira****3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***José Manuel de Barros Pinheiro Nogueira***3.2.2. Ficha curricular do docente:****[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)****Anexo I - Luís Miguel Merca Fernandes****3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***Luís Miguel Merca Fernandes***3.2.2. Ficha curricular do docente:****[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)****Anexo I - Maria João da Costa Antunes Inácio****3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

Maria João da Costa Antunes Inácio

3.2.2. Ficha curricular do docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Anexo I - Paula Alexandra da Cruz Silva Pina de Almeida

3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Paula Alexandra da Cruz Silva Pina de Almeida

3.2.2. Ficha curricular do docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Anexo I - Pedro Augusto Santana Figueiredo

3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Pedro Augusto Santana Figueiredo

3.2.2. Ficha curricular do docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Anexo I - Pedro Augusto Nogueira Marques

3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Pedro Augusto Nogueira Marques

3.2.2. Ficha curricular do docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Anexo I - Carlos Fernando Calhau Trigacheiro

3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Carlos Fernando Calhau Trigacheiro

3.2.2. Ficha curricular do docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Anexo I - Ana Cláudia Leal Marques Pires da Silva Mendes Pinto

3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Ana Cláudia Leal Marques Pires da Silva Mendes Pinto

3.2.2. Ficha curricular do docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Anexo I - Luis António Antunes Francisco

3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Luis António Antunes Francisco

3.2.2. Ficha curricular do docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Anexo I - Sílvio Manuel Valente da Silva

3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Sílvio Manuel Valente da Silva

3.2.2. Ficha curricular do docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Anexo I - Maria do Rosário Mendes Godinho Passos Baeta Neves

3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Maria do Rosário Mendes Godinho Passos Baeta Neves

3.2.2. Ficha curricular do docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Anexo I - Marta Margarida Santos Dionísio de Azevedo**3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***Marta Margarida Santos Dionísio de Azevedo***3.2.2. Ficha curricular do docente:**[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**Anexo I - Maria da Conceição de Jesus Fortunato****3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***Maria da Conceição de Jesus Fortunato***3.2.2. Ficha curricular do docente:**[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**Anexo I - Vasco Renato Marques Gestosa da Silva****3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***Vasco Renato Marques Gestosa da Silva***3.2.2. Ficha curricular do docente:**[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**Anexo I - Edgar Ferreira Enes****3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***Edgar Ferreira Enes***3.2.2. Ficha curricular do docente:**[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**Anexo I - Pedro Miguel Azeitona Gonzaga Barroso****3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***Pedro Miguel Azeitona Gonzaga Barroso***3.2.2. Ficha curricular do docente:**[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**Anexo I - Gonçalo Nuno Rodrigues Brás****3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***Gonçalo Nuno Rodrigues Brás***3.2.2. Ficha curricular do docente:**[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**Anexo I - Arlindo José Bernardo Dinis****3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***Arlindo José Bernardo Dinis***3.2.2. Ficha curricular do docente:**[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**3.3 Equipa docente do ciclo de estudos (preenchimento automático)****3.3. Equipa docente do ciclo de estudos / Study programme's teaching staff**

Nome / Name	Categoria / Category	Grau / Degree	Especialista / Specialist	Área científica / Scientific Area	Regime de tempo / Employment link	Informação/ Information
Jorge Manuel Marques Simões	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor		Gestão	100	Ficha submetida
Carla Maria Freitas Santos Joaquim	Professor Adjunto ou equivalente	Mestre	Título de especialista (DL 206/2009)	Contabilidade, Fiscalidade e Finanças Empresariais	100	Ficha submetida
Célio Gonçalo Cardoso Marques	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor		Ciências da Educação - Tecnologia Educativa	100	Ficha submetida

Cláudia Liliana Sousa Rosa Henriques	Assistente ou equivalente	Mestre		Direito do Trabalho	59	Ficha submetida
Cristina Maria Mendes Andrade	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor		Ciências do Ambiente (Dinâmica da Atmosfera)	100	Ficha submetida
Ana Cristina Becerra Nata dos Santos	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor		Matemática	100	Ficha submetida
Daniel Ferreira de Oliveira	Professor Adjunto ou equivalente	Mestre	Título de especialista (DL 206/2009)	Contabilidade	100	Ficha submetida
Eduardo Brou	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor		Economia	80	Ficha submetida
José Manuel Borges Henriques Faria Paixão	Professor Coordenador ou equivalente	Licenciado		Matemática	100	Ficha submetida
António Anacleto Viegas Ferreira	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor		Gestão	55	Ficha submetida
José Manuel Lopes Farinha	Professor Adjunto ou equivalente	Mestre		Gestão de Empresas	100	Ficha submetida
José Manuel de Barros Pinheiro Nogueira	Professor Adjunto ou equivalente	Licenciado	Título de especialista (DL 206/2009)	Organização e Gestão de Empresas	100	Ficha submetida
Luís Miguel Merca Fernandes	Professor Coordenador ou equivalente	Doutor		Matemática	100	Ficha submetida
Maria João da Costa Antunes Inácio	Equiparado a Assistente ou equivalente	Mestre		Matemática Aplicada	100	Ficha submetida
Paula Alexandra da Cruz Silva Pina de Almeida	Professor Adjunto ou equivalente	Mestre	CTC da Instituição proponente	Mestre em Ciências Jurídico Comunitárias	100	Ficha submetida
Pedro Augusto Santana Figueiredo	Professor Adjunto ou equivalente	Licenciado		Licenciado em Organização e Gestão de Empresas	100	Ficha submetida
Pedro Augusto Nogueira Marques	Assistente ou equivalente	Mestre		Gestão/MBA	100	Ficha submetida
Carlos Fernando Calhau Trigacheiro	Professor Coordenador ou equivalente	Licenciado	Título de especialista (DL 206/2009)	Gestão de empresas	50	Ficha submetida
Ana Cláudia Leal Marques Pires da Silva Mendes Pinto	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor		Economia Financeira e Contabilidade	100	Ficha submetida
Luis António Antunes Francisco	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor		Gestão	100	Ficha submetida
Sílvio Manuel Valente da Silva	Equiparado a Professor Adjunto ou equivalente	Licenciado	Título de especialista (DL 206/2009)	Gestão	80	Ficha submetida
Maria do Rosário Mendes Godinho Passos Baeta Neves	Professor Coordenador ou equivalente	Licenciado		Economia	100	Ficha submetida
Marta Margarida Santos Dionísio de Azevedo	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor		Estudos de Literatura e Cultura-Estudos Americanos	100	Ficha submetida
Maria da Conceição de Jesus Fortunato	Professor Coordenador ou equivalente	Licenciado		Finanças	100	Ficha submetida
Vasco Renato Marques Gestosa da Silva	Professor Adjunto ou equivalente	Mestre	Título de especialista (DL 206/2009)	Internet e Comércio Eletrónico	100	Ficha submetida
Edgar Ferreira Enes	Assistente convidado ou equivalente	Mestre		Auditoria e Análise Financeira	45	Ficha submetida
Pedro Miguel Azeitona Gonzaga Barroso	Professor Adjunto ou equivalente	Licenciado	CTC da Instituição proponente	Gestão	80	Ficha submetida
Gonçalo Nuno Rodrigues Brás	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor		Gestão	100	Ficha submetida
Arlindo José Bernardo Dinis	Professor Adjunto ou equivalente	Licenciado	Título de especialista (DL 206/2009)	GESTÃO DE EMPRESAS	100	Ficha submetida
					2649	

<sem resposta>

3.4. Dados quantitativos relativos à equipa docente do ciclo de estudos.

3.4.1. Total de docentes do ciclo de estudos (nº e ETI)

3.4.1.1. Número total de docentes.

29

3.4.1.2. Número total de ETI.

26.49

3.4.2. Corpo docente próprio do ciclo de estudos**3.4.2. Corpo docente próprio do ciclo de estudos / Full time teaching staff**

Corpo docente próprio / Full time teaching staff	Nº / No.	Percentagem* / Percentage*
Nº de docentes do ciclo de estudos em tempo integral na instituição / No. of full time teachers:	22	83.1

3.4.3. Corpo docente do ciclo de estudos academicamente qualificado**3.4.3. Corpo docente do ciclo de estudos academicamente qualificado / Academically qualified teaching staff**

Corpo docente academicamente qualificado / Academically qualified teaching staff	ETI / FTE	Percentagem* / Percentage*
Docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor (ETI) / Teaching staff with a PhD (FTE):	11	41.5

3.4.4. Corpo docente do ciclo de estudos especializado**3.4.4. Corpo docente do ciclo de estudos especializado / Specialized teaching staff**

Corpo docente especializado / Specialized teaching staff	ETI / FTE	Percentagem* / Percentage*
Docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor especializados nas áreas fundamentais do ciclo de estudos (ETI) / Teaching staff with a PhD, specialized in the main areas of the study programme (FTE):	6	22.7
Especialistas, não doutorados, de reconhecida experiência e competência profissional nas áreas fundamentais do ciclo de estudos (ETI) / Specialists, without a PhD, of recognized professional experience and competence, in the main areas of the study programme (FTE):	6	22.7

3.4.5. Estabilidade do corpo docente e dinâmica de formação**3.4.5. Estabilidade do corpo docente e dinâmica de formação / Teaching staff stability and training dynamics**

Estabilidade e dinâmica de formação / Stability and training dynamics	ETI / FTE	Percentagem* / Percentage*
Docentes do ciclo de estudos em tempo integral com uma ligação à instituição por um período superior a três anos / Full time teaching staff with a link to the institution for a period over three years:	21	79.3
Docentes do ciclo de estudos inscritos em programas de doutoramento há mais de um ano (ETI) / Teaching staff registered in a doctoral programme for more than one year (FTE):	9	34

4. Pessoal Não Docente**4.1. Número e regime de dedicação do pessoal não docente afeto à lecionação do ciclo de estudos.**

O número e regime de dedicação do pessoal não docente afeto à lecionação do ciclo de estudos em Contabilidade é de uma pessoa em regime de tempo integral para a instituição e com dedicação exclusiva. Convém salientar, que a funcionária, para além da licenciatura em Contabilidade, tem a seu cargo o secretariado de outras licenciaturas.

4.1. Number and work regime of the non-academic staff allocated to the study programme.

The number and regime of dedication of non-teaching personnel assigned to the teaching of the study cycle in Accounting is a full-time person for the institution and with exclusive dedication. It should be noted that the employee, in addition to the degree in Accounting, is in charge of the secretariat of other bachelor's degrees.

4.2. Qualificação do pessoal não docente de apoio à lecionação do ciclo de estudos.

A funcionária afeta à licenciatura em Contabilidade é licenciada em Gestão Turística e Cultural.

4.2. Qualification of the non-academic staff supporting the study programme.

The employee affects the degree in Accounting is licensed in Tourism and Cultural Management.

5. Estudantes

5.1. Estudantes inscritos no ciclo de estudos no ano letivo em curso

5.1.1. Estudantes inscritos no ciclo de estudos no ano letivo em curso

5.1.1. Total de estudantes inscritos.

48

5.1.2. Caracterização por género

5.1.1. Caracterização por género / Characterisation by gender

Género / Gender	%
Masculino / Male	36
Feminino / Female	64

5.1.3. Estudantes inscritos por ano curricular.

5.1.3. Número de estudantes por ano curricular (ano letivo em curso) / Number of students per curricular year (current academic year)

Ano Curricular / Curricular Year	Número / Number
1º ano curricular	21
2º ano curricular	12
3º ano curricular	15
	48

5.2. Procura do ciclo de estudos por parte dos potenciais estudantes nos últimos 3 anos.

5.2. Procura do ciclo de estudos / Study programme's demand

	Penúltimo ano / One before the last year	Último ano/ Last year	Ano corrente / Current year
N.º de vagas / No. of vacancies	25	25	25
N.º de candidatos / No. of candidates	17	25	44
N.º de colocados / No. of accepted candidates	2	5	8
N.º de inscritos 1º ano 1ª vez / No. of first time enrolled	0	0	6
Nota de candidatura do último colocado / Entrance mark of the last accepted candidate	145.8	122.8	109.4
Nota média de entrada / Average entrance mark	150.4	129	119.6

5.3. Eventual informação adicional sobre a caracterização dos estudantes

5.3. Eventual informação adicional sobre a caracterização dos estudantes (designadamente para discriminação de informação por percursos alternativos de formação, quando existam)

n.a.

5.3. Additional information about the students' characterisation (namely on the distribution of students by alternative pathways, when applicable)

n.a.

6. Resultados

6.1. Resultados Académicos

6.1.1. Eficiência formativa.

6.1.1. Eficiência formativa / Graduation efficiency

	Antepenúltimo ano / Two before the last year	Penúltimo ano / One before the last year	Último ano / Last year
N.º graduados / No. of graduates	9	9	6
N.º graduados em N anos / No. of graduates in N years*	1	2	5
N.º graduados em N+1 anos / No. of graduates in N+1 years	2	5	3
N.º graduados em N+2 anos / No. of graduates in N+2 years	0	1	1
N.º graduados em mais de N+2 anos / No. of graduates in more than N+2 years	2	1	0

Pergunta 6.1.2. a 6.1.3.

6.1.2. Apresentar relação de teses defendidas nos três últimos anos, indicando, para cada uma, o título, o ano de conclusão e o resultado final (exclusivamente para cursos de doutoramento).

NA

6.1.2. Present a list of thesis defended in the last 3 years, indicating, for each one, the title, the completion year and the result (only for PhD programmes).

NA

6.1.3. Comparação do sucesso escolar nas diferentes áreas científicas do ciclo de estudos e respetivas unidades curriculares.

As áreas científicas com menos sucesso são as áreas das Matemáticas e das Contabilidades, em termos históricos. Porém, para melhorar estes rácios, foram implementadas uma série de medidas, que revelam uma redução elevada do insucesso, por parte dos docentes que leccionam as disciplinas que integram estas áreas científicas (elaboração de trabalhos complementares para a avaliação, bem como várias avaliações ao longo das disciplinas substituindo um teste final).

6.1.3. Comparison of the academic success in the different scientific areas of the study programme and related curricular units.

The scientific areas with less success are the areas of Mathematics and Accounting, in historical terms. However, in order to improve these ratios, a series of measures, which reveal a high reduction of failure, are implemented by the teachers who teach the disciplines that integrate these scientific areas (elaboration of complementary works for the evaluation, as well as several evaluations over the of the subjects replacing a final test).

6.1.4. Empregabilidade.

6.1.4.1. Dados sobre desemprego dos graduados do ciclo de estudos (estatísticas da DGEEC ou estatísticas e estudos próprios, com indicação do ano e fonte de informação).

A empregabilidade dos diplomados do ciclo de estudos em Contabilidade, tem-se mantido consistentemente elevada ao longo dos últimos anos.

De acordo com o Observatório de Inserção na Vida Ativa (OIVA) do IPT (<http://www.oiva.ipt.pt>), que através de consulta telefónica, inquiriu todos os diplomados dos últimos dois anos (nove diplomados em 2016 e seis em 2017), a taxa de empregabilidade dos diplomados do ciclo de estudos dos últimos dois anos é de 100%.

De realçar, que não estão disponíveis dados relativamente à empregabilidade dos diplomados de contabilidade no site do Ministério do Ensino Superior relativamente aos Dados e Estatísticas de Cursos Superiores (<http://infocursos.mec.pt/>), em virtude de não existirem dados suficientes para fornecer informação estatística sobre o desemprego registado no curso.

6.1.4.1. Information on the graduates' unemployment (DGEEC or Institution's statistics or studies, referencing the year and information source).

The employability of graduates of the Accounting Cycle has been consistently high over the last few years.

According to IPT (<http://www.oiva.ipt.pt>), the Observatory of Insertion in Active Life (OIVA), which through telephone

consultation, asked all the graduates of the last two years (nine graduates in 2016 and six in 2017), the employability rate of the graduates of the cycle of studies of the last two years is 100%.

It should be noted that data on the employability of accounting graduates are not available on the website of the Ministry of Higher Education regarding Data and Statistics of Higher Education (<http://infocursos.mec.pt/>), because there are not enough data to provide statistical information on unemployment recorded in the course.

6.1.4.2. Reflexão sobre os dados de empregabilidade.

A elevada empregabilidade dos diplomados do ciclo de estudos é consequência natural do cariz profissionalizante do curso, que forma diplomados preparados para enfrentar o mercado de trabalho, cuja qualidade é reconhecida pelas empresas que os recrutam.

Para além de ser um curso reconhecido pela OCC, a sua estrutura curricular integra a unidade curricular de Simulação Empresarial, que é uma unidade curricular integradora de conhecimentos de várias áreas, a qual é lecionada em ambiente informático, utilizando para o efeito um software de gestão. As competências adquiridas pelos alunos nesta unidade curricular são muito valorizadas pelas empresas das áreas da contabilidade, fiscalidade e consultoria. É de realçar o papel do OIVA na promoção da empregabilidade dos diplomados da Instituição, não só através da divulgação de ofertas de estágio e de emprego, mas também através da promoção de várias sessões de esclarecimento relativas a temas pertinentes à empregabilidade.

6.1.4.2. Critical analysis on employability information.

The high employability of the graduates of the study cycle is a natural consequence of the professionalizing nature of the course, which forms graduates prepared to face the labor market, whose quality is recognized by the companies that recruit them.

In addition to being a course recognized by the OCC, its curricular structure integrates the curricular unit of Business Simulation, which is a curricular unit integrating knowledge of several areas, which is taught in a computer environment, using for this purpose management software. The skills acquired by students in this course unit are highly valued by companies in the areas of accounting, taxation and consultancy.

It is important to highlight the role of the OIVA in promoting the employability of the institution's graduates, not only through the dissemination of internship and employment offers, but also through the promotion of several enlightenment sessions related to topics related to employability.

6.2. Resultados das atividades científicas, tecnológicas e artísticas.

6.2.1. Centro(s) de investigação, na área do ciclo de estudos, em que os docentes desenvolvem a sua atividade científica

6.2.1. Centro(s) de investigação, na área do ciclo de estudos, em que os docentes desenvolvem a sua actividade científica / Research Centre(s) in the area of the study programme, where the teachers develop their scientific activities

Centro de Investigação / Research Centre	Classificação (FCT) / Mark (FCT)	IES / Institution	N.º de docentes do ciclo de estudos integrados/ No. of integrated study programme's teachers	Observações / Observations
GOVCOPP (Muito Bom	Universidade de Aveiro	1	---
Centro de Administração e Políticas Públicas	Muito Bom	Universidade de Lisboa	1	---
CITAB - Centro de Investigação e de Tecnologias Agroambientais e Biológicas	Muito Bom	Universidade de Trás-os-Montes e Alto Douro	1	---
Centro de Matemática	Muito Bom	Universidade de Coimbra	1	---
Instituto de Telecomunicações	Muito Bom	Universidade de Lisboa	1	---
CIMA	Muito Bom	Universidade de Évora	1	---
Centro de Investigação aplicada em Economia e Gestão do Território	Sem Avaliação	Instituto Politécnico de Tomar	2	---

Pergunta 6.2.2. a 6.2.5.

6.2.2. Mapa-resumo de publicações científicas do corpo docente do ciclo de estudos em revistas internacionais com revisão por pares, livros ou capítulos de livros, relevantes para o ciclo de estudos.

<http://a3es.pt/si/iportal.php/cv/scientific-publication/formId/69b6bac8-11b4-c845-e1a7-5a53ee9fa14e>

6.2.3. Mapa-resumo de outras publicações relevantes, designadamente de natureza pedagógica:

<http://a3es.pt/si/iportal.php/cv/other-scientific-publication/formId/69b6bac8-11b4-c845-e1a7-5a53ee9fa14e>

6.2.4. Atividades de desenvolvimento tecnológico e artístico, prestação de serviços à comunidade e formação avançada na(s) área(s) científica(s) fundamental(ais) do ciclo de estudos, e seu contributo real para o desenvolvimento nacional, regional e local, a cultura científica e a ação cultural, desportiva e artística.

Ao nível de prestação de serviços à comunidade, na(s) área(s) científica(s) fundamental(ais) do ciclo de estudos, a ESGT oferece os seguintes: formação nas áreas da contabilidade através do protocolo estabelecido com o Instituto de

Emprego e Formação Profissional, a frequência da UC de Simulação Empresarial para efeitos de dispensa de estágio perante a Ordem dos Contabilistas Certificados (desde de 2005)/ atualização de conhecimentos técnicos subjacentes à UC, a frequência de diversas UCs para efeitos de acesso ao exame da Ordem dos Contabilistas Certificados / atualização de conhecimentos técnicos subjacentes às UCs, e as Jornadas de Fiscalidade e Contabilidade, este ano será realizada a III – subordinada à temática – Alterações essenciais à lei fiscal pelo Orçamento de Estado de 2018, Sistema de Normalização Contabilísticas para as Administrações Públicas, Insolvências e Ativos Biológicos. No que toca à formação avançada na(s) área(s) científica(s) fundamental(ais) do ciclo de estudos, a ESGT oferece os seguintes: o Mestrado em Auditoria e Finanças e o Mestrado em Gestão. Destacamos ainda a participação anual da ESGT no concurso Poliemprende, procurando o desenvolvimento do empreendedorismo e inovação na região, através da elaboração de projetos, com potencial para incubação de ideias ou negócios ou que potenciem o desempenho das empresas e instituições da região. A transferência de conhecimento é ainda incrementada, através da realização de eventos técnico-científico e de ações de reflexão e debate para discussão de problema concretos da região e das empresas. Destaca-se ainda a realização anual da Semana da Gestão, este ano será realizada a XIII – subordinada à temática – “Indústria 4.0, os desafios e as oportunidades”.

6.2.4. Activities of technological and artistic development, consultancy and advanced training in the main scientific area(s) of the study programme, and its real contribution to the national, regional and local development, scientific culture and cultural, sports and artistic activities.

At the level of providing services to the community, in the fundamental scientific area (s) of the study cycle, the ESGT offers the following: training in the areas of accounting through the protocol established with the Institute of Employment and Professional Training, the frequency of the Business Simulation UC for the purposes of dispensing with the Certified Accountants (since 2005) / updating the technical knowledge underlying the UC, the frequency of several UCs for the purpose of access to the examination of the Order of the Certified Accountants / updating of technical knowledge underlying the UCs, and the Taxation and Accounting Days, this year will be held the III - subordinated to the theme - Essential changes to the tax law by the State Budget of 2018, Accounting Standardization System for Administrations Public, Insolvency and Biological Assets. As regards the advanced training in the fundamental scientific areas of the study cycle, the ESGT offers the following: the MSc in Audit and Finance and the MSc in Management. We also highlight ESGT's annual participation in the Poliemprende competition, seeking the development of entrepreneurship and innovation in the region, through the development of projects, with potential for incubating ideas or business or boosting the performance of companies and institutions in the region. The transfer of knowledge is further enhanced through technical and scientific events and reflection and debate for discussion of concrete problems in the region and in companies. Also worthy of note is the annual Management Week, which will be held this year under the theme "Industry 4.0, challenges and opportunities".

6.2.5. Integração das atividades científicas, tecnológicas e artísticas em projetos e/ou parcerias nacionais e internacionais, incluindo, quando aplicável, indicação dos principais projetos financiados e do volume de financiamento envolvido.

Ao nível da (s) área(s) científica(s) fundamental(ais) do ciclo de estudos, a ESGT, mais concretamente a Licenciatura em Contabilidade proporciona ao exterior bem como aos alunos que integram esta mesma licenciatura a possibilidade de frequência da UC de Simulação Empresarial para efeitos de dispensa de estágio perante a Ordem dos Contabilistas Certificados (desde de 2005), integrando assim um projeto nacional e internacional que permite a difusão do conhecimento científico. Este projeto diz-se nacional e internacional pois integra vários Institutos Politécnicos nacionais que funcionam em rede, simulando uma rede empresarial, bem como uma Instituição de Moçambique.

6.2.5. Integration of the scientific, technological and artistic activities on projects and/or national or international partnerships, including, when applicable, the indication of the main financed projects and the volume of financing involved.

At the level of the fundamental scientific area (s) of the study cycle, the ESGT, more specifically the Degree in Accounting provides to the outside as well as the students that integrate this same degree the possibility of attending UC of Business Simulation for the purposes of waiver of probation before the Order of Certified Accountants (since 2005), thus integrating a national and international project that allows the dissemination of scientific knowledge. This project is national and international because it integrates several national Polytechnical Institutes that work in network, simulating a business network, as well as an Institution of Mozambique.

6.3. Nível de internacionalização.

6.3.1. Mobilidade de estudantes e docentes

7.3.4. Nível de internacionalização / Internationalisation level

	%
Percentagem de alunos estrangeiros matriculados no ciclo de estudos / Percentage of foreign students enrolled in the study programme	0
Percentagem de alunos em programas internacionais de mobilidade (in) / Percentage of students in international mobility programs (in)	0
Percentagem de alunos em programas internacionais de mobilidade (out) / Percentage of students in international mobility programs (out)	2
Percentagem de docentes estrangeiros, incluindo docentes em mobilidade (in) / Percentage of foreign teaching staff (in)	0
Mobilidade de docentes na área científica do ciclo de estudos (out) / Percentage of teaching staff in mobility (out)	0

6.3.2. Participação em redes internacionais com relevância para o ciclo de estudos (redes de excelência, redes Erasmus).**6.3.2. Participação em redes internacionais com relevância para o ciclo de estudos (redes de excelência, redes Erasmus).**

Tem aumentado o número de alunos da instituição que vão em programas de mobilidade, designadamente na rede Erasmus, bem como docentes e staff.

Com relevância para o ciclo de estudos, em termos de empregabilidade, da realização de estágios extracurriculares, da formação-ensino, refira-se a parceria do IPT com a Softinsa (empresa do Grupo IBM), a integração da instituição na SAP University Alliances, um programa que engloba mais de 3.200 instituições de ensino superior de 111 países e permite a inclusão das últimas tecnologias SAP nos conteúdos lecionados em diversas unidades curriculares.

6.3.2. Participation in international networks relevant to the study programme (networks of excellence, Erasmus networks).

The number of students of the institution who have been in mobility programs has increased, namely in the Erasmus network, as well as teachers and staff.

With relevance to the cycle of studies, in terms of employability, extracurricular internships, education and training, the IPT partnership with Softinsa (an IBM company), the integration of the institution in SAP University Alliances, a program that encompasses more than 3,200 higher education institutions from 111 countries and allows the inclusion of the latest SAP technologies in content taught in various curricular units.

7. Organização interna e mecanismos de garantia da qualidade

7.1 Sistema interno de garantia da qualidade

7.1. Existe um sistema interno de garantia da qualidade certificado pela A3ES (S/N)?

Se a resposta for afirmativa, a Instituição tem apenas que preencher os itens 7.1.1 e 7.1.2, ficando dispensada de preencher as secções 7.2.

Se a resposta for negativa, a Instituição tem que preencher a secção 7.2, podendo ainda, se o desejar, proceder ao preenchimento facultativo dos itens 7.1.1 e/ou 7.1.2.

Não

7.1.1. Hiperligação ao Manual da Qualidade.

<sem resposta>

7.1.2. Anexar ficheiro PDF com o último relatório de autoavaliação do ciclo de estudos elaborado no âmbito do sistema interno de garantia da qualidade(PDF, máx. 500kB).

<sem resposta>

7.2 Garantia da Qualidade

7.2.1. Mecanismos de garantia da qualidade dos ciclos de estudos e das atividades desenvolvidas pelos Serviços ou estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem, designadamente quanto aos procedimentos destinados à recolha de informação (incluindo os resultados dos inquéritos aos estudantes e os resultados da monitorização do sucesso escolar), ao acompanhamento e avaliação periódica dos ciclos de estudos, à discussão e utilização dos resultados dessas avaliações na definição de medidas de melhoria e ao acompanhamento da implementação dessas medidas.

Ao longo da última década, o IPT esteve envolvido em processos de avaliação, visando contribuir para a melhoria das suas atividades. No período de 2010 a 2015, os cursos do IPT foram avaliados pela A3ES. E a avaliação efetuada pela European University Association que decorreu entre 2008 (Relatório de Autoavaliação do IPT, Focus, edição de 26 de Março de 2008 e Avaliação) e 2010, (Relatório de Avaliação)) representou uma oportunidade para melhorar as suas atividades.

Cientes da necessidade de existir um mecanismo formal adequado a monitorizar a qualidade dos serviços existentes na nossa instituição, tendo a inexistência de um organismo sido uma das falhas apontadas aquando da avaliação dos cursos, de molde a permitir avaliar a qualidade do ensino ministrado, que não se confinasse a uma taxa de empregabilidade dos alunos por curso do IPT, optou-se por proceder à criação de uma estrutura, com um corpo próprio e que mantenha atualizados os dados relativos à qualidade da nossa instituição, nas suas diversas vertentes.

7.2.1. Quality assurance mechanisms for study programmes and activities developed by the Services or support structures to the teaching and learning processes, namely the procedures intended for information gathering (including the results of student surveys and the results of school success monitoring), the periodic monitoring and assessment of study programmes, the discussion and use of these assessment results in the definition of improvement measures and the monitoring of these measures implementation.

Over the last decade, the IPT has been involved in evaluation processes, aiming to contribute to the improvement of its activities. In the period from 2010 to 2015, the IPT courses were evaluated by the A3ES. And the evaluation carried out by the European University Association between 2008 (IPT Self-Assessment Report, Focus, 26 March 2008 edition and Evaluation) and 2010 (Evaluation Report) represented an opportunity to improve its activities.

Aware of the need to have a formal mechanism adequate to monitor the quality of the services in our institution, since

the lack of an organization was one of the weaknesses pointed out when evaluating the courses, in order to assess the quality of the education provided, which does not if it was confined to an employability rate of students per IPT course, it was decided to proceed with the creation of a structure with a body of its own and to keep up-to-date the quality data of our institution in its various aspects.

7.2.2. Indicação da(s) estrutura(s) e do cargo da(s) pessoa(s) responsável(eis) pela implementação dos mecanismos de garantia da qualidade dos ciclos de estudos.

O IPT estabeleceu uma estrutura formal para gerir os processos internos de avaliação e garantia da qualidade, no final de 2007 e para operacionalizar esta estrutura, criou o Centro de Avaliação e Qualidade, coordenado pelo Vice-Presidente Doutor João Coroado e operacionalizado pela Técnica Superior Dr^a Catarina Morgado Fernandes, a quem incumbe a agilização de todos os procedimentos adequados a obter resultados fiáveis da qualidade dos ciclos de estudos ministrados.

A informação relativa aos diplomados é obtida através de inquéritos efetuados pelo Observatório de Inserção na Vida Ativa, coordenado pela Mestre Isabel Ferreira, a fim de se monitorizar a integração dos diplomados na vida profissional, sabendo se estão a desempenhar tarefas enquadradas na área de conhecimento em que obtiveram a sua licenciatura e mestrado, ou se estão a desenvolver trabalho em áreas distintas e que não tenham qualquer afinidade com a área em que obtiveram o seu diploma.

7.2.2. Indication of the structure(s) and position of the responsible person(s) for the implementation of the quality assurance mechanisms of the study programmes.

The IPT established a formal structure to manage the internal processes of evaluation and quality assurance at the end of 2007 and to operationalize this structure, created the Evaluation and Quality Center, coordinated by the Vice President Dr. João Coroado and operationalized by the Superior Technician Dr^a Catarina Morgado Fernandes, who is responsible for streamlining all the appropriate procedures to obtain reliable results of the quality of the courses taught.

Information on graduates is obtained through surveys carried out by the Observatory for Insertion in Active Life, coordinated by Mestre Isabel Ferreira, in order to monitor the integration of graduates in professional life, knowing if they are performing tasks in the area of knowledge in who have obtained their degree and master's degree, or are working in different areas and have no affinity with the area in which they obtained their diploma.

7.2.3. Procedimentos de avaliação do desempenho do pessoal docente e medidas conducentes à sua permanente atualização e desenvolvimento profissional.

O IPT possui regulamentos próprios relativos à avaliação do desempenho do pessoal docente e medidas conducentes à sua permanente atualização e desenvolvimento profissional. Veja-se em:

- http://portal2.ipt.pt/pt/ipt/servicos_centrais/direccao_de_recursos_humanos/legislacao/regulamentos/
- Despacho n.º 7009/2011 - Diário da República, 2.ª série — N.º 88 — 6 de Maio de 2011

7.2.3. Procedures for assessing the teaching staff performance and measures leading to their ongoing updating and professional development.

The IPT has its own regulations regarding the evaluation of the performance of teaching staff and measures leading to its permanent updating and professional development. See in:

- http://portal2.ipt.pt/en/ipt/servicos_centrais/direccao_de_recursos_humanos/legislacao/regulamentos/
- Order no. 7009/2011 - Diário da República, 2nd series - N.º 88 - May 6, 2011

7.2.3.1. Hiperligação facultativa ao Regulamento de Avaliação de Desempenho do Pessoal Docente.

http://portal2.ipt.pt/pt/ipt/servicos_centrais/direccao_de_recursos_humanos/legislacao/regulamentos/

7.2.4. Procedimentos de avaliação do pessoal não-docente e medidas conducentes à sua permanente atualização e desenvolvimento profissional.

O corpo de funcionários não docentes (staff administrativo) está sujeito a um programa nacional de avaliação do desempenho de funcionários públicos (SIADAP) e alguns serviços, nomeadamente os que contactam diretamente com os estudantes, disponibilizam inquéritos de satisfação e propostas de melhoria. A qualidade do apoio social prestado e do funcionamento de unidades de apoio aos estudantes (residências, refeitório, recintos desportivos, entre outros) é também avaliada, de forma regular, através de inquéritos distribuídos pelo CAQ.

7.2.4. Procedures for assessing the non-teaching staff and measures leading to their ongoing updating and professional development.

The non-teaching staff (administrative staff) is subject to a national civil service performance evaluation program (SIADAP) and some services, such as those that directly contact students, provide satisfaction surveys and improvement proposals. The quality of the social support provided and the functioning of student support units (residences, cafeteria, sports facilities, among others) is also regularly assessed through surveys distributed by the CAQ.

7.2.5. Outras vias de avaliação/acreditação nos últimos 5 anos.

A Direção Geral do Ensino Superior (DGES) e o Tribunal de Contas (TC) enviam auditores ao IPT para avaliar o funcionamento dos serviços financeiros e administrativos.

Os programas de investigação são avaliados externamente pelas entidades responsáveis, em particular a Comissão Europeia e a Fundação para a Ciência e Tecnologia (FCT). A internacionalização do IPT (mobilidade de estudantes,

docentes e funcionários) é avaliada anualmente, com base nos objetivos previamente fixados para esse ano, junto da Agência Nacional.

O IPT obteve, 2009 e 2013, dois importantes selos de qualidade da Comissão Europeia: o selo de qualidade para as melhores práticas na utilização do Sistema de Transferência e Acumulação de Créditos (ECTS Label) e o selo de qualidade para o Suplemento ao Diploma (SD Label). Estes selos de qualidade foram renovados até 2016. O ciclo de estudos foi acreditado e dá acesso à Ordem dos Contabilistas Certificados.

7.2.5. Other means of assessment/accreditation in the last 5 years.

The General Directorate of Higher Education (DGES) and the Court of Auditors (TC) send auditors to the IPT to evaluate the functioning of financial and administrative services.

The research programs are evaluated externally by the responsible bodies, in particular the European Commission and the Foundation for Science and Technology (FCT). The internationalization of the IPT (mobility of students, teachers and employees) is evaluated annually, based on the objectives previously set for that year, with the National Agency.

The IPT has obtained two important quality labels from the European Commission: the quality label for best practices in the use of the ECTS Label Transfer System and the quality seal for the Diploma Supplement (SD Label). These quality seals were renewed until 2016.

The cycle of studies was accredited and gives access to the Order of Certified Accountants.

8. Análise SWOT do ciclo de estudos e proposta de ações de melhoria

8.1 Análise SWOT global do ciclo de estudos

8.1.1. Pontos fortes

- 1. Corpo docente qualificado e/ou com experiência profissional relevante;*
- 2. Proximidade no relacionamento entre o corpo docente e os alunos do curso;*
- 3. Ênfase na formação prática em matérias nucleares do curso;*
- 4. Existência de Laboratório de Simulação Empresarial devidamente apetrechado;*
- 5. Instalações modernas e bem equipadas;*
- 6. Lecionação do curso a turmas com dimensão adequada;*
- 7. Existência de um regime de aulas que permite responder às necessidades dos alunos que passem à condição de trabalhadores-estudantes;*
- 8. Existência de um gabinete de empreendedorismo e incubadora de empresas em parceria com associações empresariais que facilita aos alunos a criação do próprio emprego;*
- 9. A integração da instituição na SAP University Alliances.*

8.1.1. Strengths

- 1. Qualified teaching staff and / or relevant professional experience;*
- 2. Proximity in the relationship between the faculty and students of the course;*
- 3. Emphasis on practical training in core course subjects;*
- 4. Existence of a Business Simulation Laboratory properly equipped;*
- 5. Modern and well-equipped facilities;*
- 6. Teaching the course to groups with an adequate size;*
- 7. Existence of a regime of classes that allows to respond to the needs of students who become students-workers;*
- 8. Existence of an entrepreneurship and business incubator in partnership with business associations that facilitates students to create their own jobs;*
- 9. Institution integration at SAP University Alliances.*

8.1.2. Pontos fracos

- 1. Inserção numa região desfavorecida e com tendência de redução no número de habitantes;*
- 2. Características do tecido empresarial da região que não facilita a interação com a Escola;*
- 3. Insuficiência ao nível da investigação por parte do corpo docente;*
- 4. Reduzida dimensão do corpo docente;*

8.1.2. Weaknesses

- 1. Insertion in a disadvantaged region with a tendency to reduce the number of inhabitants;*
- 2. Characteristics of the business fabric of the region that does not facilitate interaction with the School;*
- 3. Insufficiency in the level of research by the teaching staff;*
- 4. Reduced size of faculty;*

8.1.3. Oportunidades

- 1. Reforço da oferta formativa para quadros empresariais;*
- 2. Estender a atual experiência de simulação empresarial a outros cursos do IPT e ao público externo*
- 3. Peso de população com formação de nível superior na região inferior à média nacional.*

8.1.3. Opportunities

1. Reinforcement of the training offer for business executives;
2. Extend the current experience of business simulation to other IPT courses and to the external public
3. Weight of population with higher education in the region below the national average.

8.1.4. Constrangimentos

1. Aumento da competitividade entre instituições do ensino superior e nomeadamente e do ensino politécnico com as universidades;
2. Limitações orçamentais;
3. Custos de interioridade e baixa densidade populacional;
4. Regressão demográfica da região do Médio Tejo, sobretudo ao nível da população mais jovem;
5. Iniciativa empresarial pouco expressiva na região;
6. Um tecido empresarial maioritariamente composto por micro entidades.

8.1.4. Threats

1. Increased competitiveness between higher education institutions and in particular and polytechnic education with universities;
2. Budgetary constraints;
3. Inland costs and low population density;
4. Demographic regression of the Middle Tejo region, especially at the younger population level;
5. Little entrepreneurial initiative in the region;
6. A business fabric mostly composed of micro entities.

8.2. Proposta de ações de melhoria

8.2. Proposta de ações de melhoria

8.2.1. Ação de melhoria

Existe por parte da Unidade Departamental de Ciências Empresariais a proposta de abertura de 3 concursos para Professor Adjunto, onde os docentes das áreas científicas nucleares do ciclo de estudos estão inseridos. O impacto será ao nível da melhoria do corpo docente, será o aumento do número de docentes qualificados com o grau de doutor e o aumento da actividade de investigação.

8.2.1. Improvement measure

On the part of the Departmental Unit of Business Sciences the proposal of opening 3 competitions for Adjunct Professor, where the professors of the nuclear scientific areas of the cycle of studies are inserted. The impact will be on the level of faculty improvement, will be the increase in the number of qualified teachers with the doctorate degree and the increase in research activity.

8.2.2. Prioridade (alta, média, baixa) e tempo de implementação da medida

<sem resposta>

8.2.2. Priority (High, Medium, Low) and implementation timeline.

<no answer>

9.1.3. Indicadores de implementação

<sem resposta>

9.1.3. Implementation indicators

<no answer>

9. Proposta de reestruturação curricular (facultativo)

9.1. Alterações à estrutura curricular

9.1. Síntese das alterações pretendidas e respectiva fundamentação

<sem resposta>

9.1. Synthesis of the intended changes and their reasons.

<no answer>

9.2. Nova estrutura curricular pretendida (apenas os percursos em que são propostas alterações)

9.2. Nova Estrutura Curricular

9.2.1. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):

<sem resposta>

9.2.1. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):

<no answer>

9.2.2. Nova estrutura curricular pretendida / New intended curricular structure

Área Científica / Scientific Area (0 Items)	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS 0	ECTS Optativos / Optional ECTS* 0
--	-----------------	---	--------------------------------------

<sem resposta>

9.3. Novo plano de estudos

9.3. Novo Plano de estudos

9.3.1. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):

<sem resposta>

9.3.1. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):

<no answer>

9.3.2. Ano/semestre/trimestre curricular:

<sem resposta>

9.3.2. Curricular year/semester/trimester:

<no answer>

9.3.3 Novo plano de estudos / New study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units (0 Items)	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
--	--	---------------------------	---------------------------------------	---------------------------------------	------	-----------------------------------

<sem resposta>

9.4. Fichas de Unidade Curricular

Anexo II

9.4.1. Designação da unidade curricular:

<sem resposta>

9.4.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

<sem resposta>

9.4.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:

<sem resposta>

9.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

<sem resposta>

9.4.4. Learning outcomes of the curricular unit:

<no answer>

9.4.5. Conteúdos programáticos:

<sem resposta>

9.4.5. Syllabus:

<no answer>

9.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

<sem resposta>

9.4.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

<no answer>

9.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

<sem resposta>

9.4.7. Teaching methodologies (including evaluation):

<no answer>

9.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

<sem resposta>

9.4.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

<no answer>

9.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

<sem resposta>

9.5. Fichas curriculares de docente

Anexo III - Jorge Manuel Marques Simões**9.5.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

Jorge Manuel Marques Simões

9.5.2. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)