



**Politécnico
de Tomar**
Polytechnic University

Relatório de Curso

**Licenciatura
em Gestão de Recursos Humanos e
Comportamento Organizacional**

www.ipt.pt



1. Apresentação do Curso

Designação do Curso:	Licenciatura em Gestão de Recursos Humanos e Comportamento Organizacional
Director do Curso:	Maria Fernanda Pires Aparício
Regime do Curso:	Diurno
Ano Lectivo:	2024 / 2025

1.1. Caracterização do Curso:

Oferecer uma sólida formação cultural, científica e tecnológica, sustentada por um [plano curricular](#) que inclui o permanente contacto com situações reais e estudo de casos. O modelo deste ciclo assenta no desenvolvimento de um conjunto diversificado de competências para excelentes [saídas profissionais](#) e para prosseguir estudos de pós-graduação e mestrado.

N.º Registo DGES: **R/A-EF638/2011/AL01**

Data do Registo DGES: **28/12/2015**

ECTS: **180**

N.º do Processo: **ACEF/1819/0220612**

Prazo de Acreditação: **6 ANOS**

Data da Publicação: **01/06/2020**

[Deliberação A3ES](#)

Objectivos

O programa de estudos tem por objetivo a promoção de saberes e competências de gestão de pessoas adequadas aos desafios do novo milénio. No âmbito da gestão do comportamento em contexto organizacional o curso pretende desenvolver competências de liderança e de gestão de processos de recursos humanos que visam a eficiência e o sucesso dos negócios. Neste sentido, o curso pretende valorizar a pessoa como "recurso dos recursos", na qualidade distintiva da Gestão das pessoas. A designação do curso está implicitamente relacionada com o desempenho de funções de direção de recursos humanos, gestão estratégica de Recursos Humanos, técnicos de recursos humanos com intervenção nas áreas; de recrutamento e seleção profissional, formação e orientação profissional, gestão administrativa de recursos humanos, saúde organizacional, gestão de carreiras profissionais, consultoria na área do comportamento organizacional.

Objetivos:

- Proporcionar aos licenciados uma formação de reconhecida solidez concetual;
- Desenvolver nos licenciados um conjunto de competências transversais em gestão necessárias à compreensão da realidade organizacional;
- Assegurar que os licenciados possuam um sólido conjunto de competências específicas de Gestão de Recursos Humanos essenciais a um desempenho profissional de elevada qualidade e uma sólida base deontológica para a integração profissional.
- Disponibilizar aos licenciados um amplo leque de escolhas profissionais.
- Garantir aos licenciados uma forte ligação às empresas e práticas empresariais no seu state of the art;
- Assegurar aos licenciados a possibilidade de integração em contextos de negócios nacionais e internacionais;
- Obter elevados níveis de notoriedade e reconhecimento empresariais

Saídas profissionais

De acordo com o perfil da WFPMA (Federação Mundial das Associações de Gestão de Recursos Humanos), podem-se distinguir diferentes níveis e papéis inerentes aos profissionais de RH. Consoante o nível de intervenção nas organizações, existem várias saídas profissionais para este tipo de diplomados:

- Administrador/ Gestor de Topo;
- Especialista Funcional;
- Líder de Equipa;
- Gestor Médio ou Gestor Executivo.

Segundo o seu papel no contexto organizacional podem ser especialistas, generalistas ou estratégicos consoante o tipo de organização e sua dimensão. Assim sendo, o perfil destes diplomados pode passar por:

- Diretor de Recursos Humanos;
- Gestor e Técnico de Recursos Humanos;
- Assessor de Administração;
- Gestor de Comportamento Organizacional
- Gestor e Consultor de Formação Profissional;
- Consultor e Especialista;
- Diretor de Relações Públicas;
- Técnico de Comunicação Institucional.

1.2. Corpo Docente:

1º Ano, 1º Semestre

Professor Adjunto Célio Marques Professor Adjunto Sérgio Nunes Professora Adjunta Cristina Andrade Professora Adjunta Alexandra Carvalho Professora Adjunta Paula Almeida Professora Coordenadora Isabel Ferreira

1º Ano, 2º Semestre

Professora Adjunta Paula Almeida Professor Adjunto Sérgio Nunes Professora Adjunta Alexandra Carvalho Professor Adjunto Sílvio Silva Professora Adjunta Marta Dionísio Professora Coordenadora Isabel Ferreira

2º Ano, 1º Semestre Professora adjunta Paula Almeida Professora Adjunta Cristina Andrade Professora Adjunta Ana Pacheco Professora Adjunta Ana Isabel Loureiro de Sousa Virgolino Silva Professora Adjunta Cristina Andrade Professora Adjunta Graciete Honrado Professora Adjunta Alexandra Carvalho

2º Ano, 2º Semestre Professora Adjunta Alexandra Carvalho Professor Adjunto Ricardo Covas Professora Adjunta Isabel Maria da Silva Rodrigues Pinto dos Reis Professora Adjunta Fernanda Aparício Professora Adjunta Ana Pacheco Professor Adjunto Sílvio Brito

3º Ano, 1º Semestre Professor Adjunto Sílvio Brito Professora Adjunta Fátima Pedro Professor Adjunto Ricardo Covas Professora Adjunta Alexandra Carvalho Professora Adjunta Fernanda Aparício Professora Adjunta Ana Isabel Loureiro de Sousa Virgolino Silva

3º Ano, 2º Semestre Professora Adjunta Ana Isabel Loureiro de Sousa Virgolino Silva Professor Adjunto António Ferreira Professora Adjunta Fernanda Aparício Professora Adjunta Graciete Honrado Professor Adjunto Rúben Loureiro Professor adjunto Sílvio Brito Professor Adjunto Jorge Simões Professora Adjunta

Alexandra Carvalho

2. Estudantes

2.1. Distribuição por anos

Anos lectivos	1º ano		2º ano		3º ano		Total	
	nº alunos	%	nº alunos	%	nº alunos	%	nº alunos	%
2022/2023	58	41	36	26	46	33	140	100
2023/2024	54	37	55	37	38	26	147	100
2024/2025	50	31	59	37	52	32	161	100

2.2 Candidaturas e matrículas por tipologia de alunos

Anos Lectivos	Candidaturas												Matrículas															
	Cont. Geral		M23		Tit. CTeSP		Est. Inter		Outros		Total		1º ano		1º ano 1ª vez		Cont. Geral		M23		Tit. CTeSP		Est. Inter		Outros		Total	
	nº alunos	%	nº alunos	%	nº alunos	%	nº alunos	%	nº alunos	%	nº alunos	%	nº alunos	%	nº alunos	%	nº alunos	%	nº alunos	%	nº alunos	%	nº alunos	%	nº alunos	%	nº alunos	%
2022/2023	140	44	14	4	10	3	86	27	69	22	319	100	58	100	46	79	27	59	4	9	1	2	0	0	14	30	46	100
2023/2024	162	27	13	2	7	1	235	39	186	31	603	100	54	100	46	85	33	72	4	9	0	0	0	0	9	20	46	100
2024/2025	157	35	8	2	12	3	272	60	3	1	452	100	50	100	38	76	33	87	3	8	0	0	0	0	2	5	38	100

2.3. Caracterização do ingresso (dados relativos às diferentes fases de acesso)

Ano Lectivo	Fases	Nº de vagas	Nº de candidatos	Nº de candidatos (1ª opção)	Nº de colocados	Nº de colocados (1ª opção)	Classificação dos colocados (média)	Classificação do último colocado
2022/2023	1ª	30	91	22	30	14	133	114
	2ª	8	49	11	8	2	143	136
	3ª							
	Total	---	140	33	38	16	---	---
2023/2024	1ª	38	121	22	40	21	135	126
	2ª	8	28	5	8	2	142	134
	3ª	2	13	2	2	0	131	130
	Total	---	162	29	50	23	---	---
2024/2025	1ª	40	107	20	39	20	133	115
	2ª		50	7	12	4	141	131
	3ª							
	Total	---	157	27	51	24	---	---

2.4. Distribuição do nº de alunos por género

Anos lectivos	Masculino		Feminino		Total	
	nº alunos	%	nº alunos	%	nº alunos	%
2022/2023	38	27	102	73	140	100
2023/2024	34	23	113	77	147	100
2024/2025	34	21	127	79	161	100

2.5. Distribuição do nº de alunos por faixa etária

Anos lectivos	< 20 anos		20 a 22 anos		23 a 30 anos		> 30 anos		Total	
	nº alunos	%	nº alunos	%	nº alunos	%	nº alunos	%	nº alunos	%
2022/2023	28	20	46	33	45	32	21	15	140	100
2023/2024	36	24	40	27	45	31	26	18	147	100
2024/2025	39	24	46	29	52	32	24	15	161	100

2.6. Análise e Observações do Corpo Discente:

O corpo discente mantém as mesmas características de anos anteriores não obstante existir maior procura pelos alunos que entram pelo concurso/ contingente de maiores 23 anos. Os alunos de ano para ano têm vindo a revelar uma falta de maturidade e de conhecimentos prévios que os habilitem a frequentar o ensino superior, falta de preparação em termos de conhecimentos. Por outro lado, recorrem constantemente às redes sociais e inteligência artificial (IA) sem conseguir filtrar a informação em termos de análise crítica, limitando-se a reproduzir a informação que obtém por esses meios sem interpretar essa mesma informação.

2.7. Evolução do nº de diplomados

Anos lectivos	Diplomados (nº)				Total
	n	n+1	n+2	> n+2	
2022/2023	28	3	1	1	33
2023/2024	10	6	1	3	20
2024/2025	26	9	5	2	42

* n= corresponde à conclusão do curso em 3 anos.

2.8. Taxa de abandono

Anos lectivos	2022/2023	2023/2024	2024/2025
Total de alunos inscritos no curso (n-1)	159	140	147
Total de alunos inscritos no curso (n)	140	147	161
Total de alunos inscritos no curso (n+1)	147	161	149
Nº de novos alunos (n-1)	53	46	46
Nº de novos alunos (n)	46	46	38
Nº de alunos diplomados (n-1)	32	33	20
Nº de alunos diplomados (n)	33	20	42
Nº de alunos anulados (n)	9	20	22
Nº de alunos que não renovaram (n+1)	17	14	15
% Abandono (n)	26	6	3

n -> Ano letivo

Fórmula de cálculo

Taxa de Abandono Escolar Ano (n) = Não Renovações Ano (n) / Total Previsto Ano (n)

Total Previsto de Renovações Ano (n) = Inscritos ano n-1 - Diplomados do Ano (n-1)

Renovações Ano (n) = Inscritos Ano (n) - Inscritos primeira vez Ano (n)

Não Renovações Ano (n) = Total previsto das renovações do Ano (n) - Renovações Ano (n)

2.9. Taxa de Sucesso Escolar por Unidade Curricular

Ano letivo 2024-2025 - Plano: Despacho nº 13417-BX/2007 - 27/06/2007

1.º Ano - Tronco Comum

Nº	Designação da Unidade Curricular	Aprovados	Reprovados	Não avaliados	Taxa de sucesso (1)	Taxa de sucesso (2)
1	Opção (1A/2S) - Inglês	32	2	2	89	94
2	Opção (1A/2S) - Psicologia Diferencial	8	0	9	47	100

(1) com base no número de alunos inscritos na UC

(2) com base no número de alunos que se submeteram a pelo menos uma avaliação

Distribuição por Áreas Científicas

Área Científica	Aprovados	Reprovados	Não avaliados	Taxa de sucesso (1)	Taxa de sucesso (2)
Línguas	32	2	2	89	94
Psicologia	8	0	9	47	100

(1) com base no número de alunos inscritos na UC

(2) com base no número de alunos que se submeteram a pelo menos uma avaliação

Ano letivo 2024-2025 - Plano: Despacho nº 4928/2011 - 21/03/2011**1.º Ano - Tronco Comum**

Nº	Designação da Unidade Curricular	Aprovados	Reprovados	Não avaliados	Taxa de sucesso (1)	Taxa de sucesso (2)
3	Opção (1A/2S) - Inglês	32	2	2	89	94
4	Opção (1A/2S) - Psicologia Diferencial	8	0	9	47	100

(1) com base no número de alunos inscritos na UC

(2) com base no número de alunos que se submeteram a pelo menos uma avaliação

Distribuição por Áreas Científicas

Área Científica	Aprovados	Reprovados	Não avaliados	Taxa de sucesso (1)	Taxa de sucesso (2)
Línguas	32	2	2	89	94
Psicologia	8	0	9	47	100

(1) com base no número de alunos inscritos na UC

(2) com base no número de alunos que se submeteram a pelo menos uma avaliação

Ano letivo 2024-2025 - Plano: Despacho nº 1887/2016 - 05/02/2016**1.º Ano - Tronco Comum**

Nº	Designação da Unidade Curricular	Aprovados	Reprovados	Não avaliados	Taxa de sucesso (1)	Taxa de sucesso (2)
5	Aplicações Informáticas	38	12	12	61	76
6	Economia Política	46	23	52	38	67
7	Matemática para as Ciências Sociais	39	20	38	40	66
8	Metodologias de Investigação em Ciências Humanas	40	17	13	57	70
9	Princípios Gerais do Direito	38	6	11	69	86
10	Psicologia	36	19	11	55	65
11	Direito do Trabalho	29	18	10	51	62
12	Economia do Trabalho	21	33	41	22	39
13	História e Teorias da Gestão de Recursos Humanos	32	15	13	53	68
14	Introdução à Gestão	40	5	13	69	89
15	Opção (1A/2S) - Inglês	32	2	2	89	94
16	Opção (1A/2S) - Psicologia Diferencial	8	0	9	47	100
17	Psicologia Social	42	3	8	79	93

(1) com base no número de alunos inscritos na UC

(2) com base no número de alunos que se submeteram a pelo menos uma avaliação

2.º Ano - Tronco Comum

Nº	Designação da Unidade Curricular	Aprovados	Reprovados	Não avaliados	Taxa de sucesso (1)	Taxa de sucesso (2)
18	Direito Comunitário	43	0	3	93	100
19	Estatística para as Ciências Sociais	47	11	36	50	81
20	Gestão Administrativa e Auditoria de Recursos Humanos	47	8	3	81	85
21	Gestão e Otimização de Processos	51	5	5	84	91
22	Introdução às Finanças	57	6	10	78	90
23	Psicologia do Consumidor	45	4	5	83	92
24	Cultura e Comunicação Organizacional	41	2	4	87	95
25	Estatística não Paramétrica	48	0	5	91	100
26	Gestão de Competências e Avaliação de Desempenho	41	1	5	87	98
27	Gestão Multicultural	42	2	2	91	95
28	Planeamento Estratégico	41	3	4	85	93
29	Saúde, Higiene e Segurança no Trabalho	46	0	2	96	100

(1) com base no número de alunos inscritos na UC

(2) com base no número de alunos que se submeteram a pelo menos uma avaliação

3.º Ano - Tronco Comum

Nº	Designação da Unidade Curricular	Aprovados	Reprovados	Não avaliados	Taxa de sucesso (1)	Taxa de sucesso (2)
30	Desenvolvimento Organizacional	37	1	0	97	97
31	Estudos de Mercado e Opiniões	30	13	7	60	70
32	Ética, Deontologia e Responsabilidade Social	38	0	4	90	100
33	Liderança e Gestão de Equipas	43	0	4	91	100
34	Métodos de Formação	43	0	1	98	100
35	Recrutamento e Seleção	42	1	2	93	98
36	Estágio	39	0	8	83	100
37	Gestão de Conflitos e Negociação	35	0	4	90	100
38	Metodologias Ativas de Formação	43	0	4	91	100
39	Projeto Integrado de Recursos Humanos	40	0	2	95	100
40	Seminário: Criatividade e Inovação	42	0	1	98	100

(1) com base no número de alunos inscritos na UC

(2) com base no número de alunos que se submeteram a pelo menos uma avaliação

Distribuição por Áreas Científicas

Área Científica	Aprovados	Reprovados	Não avaliados	Taxa de sucesso (1)	Taxa de sucesso (2)
Direito	110	24	24	70	82
Economia	67	56	93	31	54
Financeira	57	6	10	78	90
Gestão	81	8	17	76	91
Línguas	32	2	2	89	94
Marketing	30	13	7	60	70
Matemática	185	36	84	61	84
Psicologia	213	43	47	70	83
Recursos Humanos	609	30	58	87	95
Tecnologias da Informação e Comunicação	38	12	12	61	76

(1) com base no número de alunos inscritos na UC

(2) com base no número de alunos que se submeteram a pelo menos uma avaliação

2.10. Evolução da Taxa de Sucesso Escolar por Unidade Curricular (com base no número de alunos avaliados na UC)

1º ano

1º Semestre

ID	Designação da Unidade Curricular	% Sucesso escolar ano lectivo 2022/2023	% Sucesso escolar ano lectivo 2023/2024	% Sucesso escolar ano lectivo 2024/2025
1	Aplicações Informáticas	82%	83%	76%
2	Economia Política	38%	48%	67%
3	Matemática para as Ciências Sociais	57%	48%	66%
4	Metodologias de Investigação em Ciências Humanas	64%	67%	70%
5	Princípios Gerais do Direito	91%	91%	86%

6	Psicologia	75%	78%	65%
---	------------	-----	-----	-----

2º Semestre

ID	Designação da Unidade Curricular	% Sucesso escolar ano lectivo 2022/2023	% Sucesso escolar ano lectivo 2023/2024	% Sucesso escolar ano lectivo 2024/2025
7	Direito do Trabalho	83%	82%	62%
8	Economia do Trabalho	65%	74%	39%
9	História e Teorias da Gestão de Recursos Humanos	89%	80%	68%
10	Introdução à Gestão	84%	79%	89%
11	Opção (1A/2S) - Inglês	100%	97%	94%
12	Opção (1A/2S) - Psicologia Diferencial	92%	100%	100%
13	Psicologia Social	84%	87%	93%

2º ano**1º Semestre**

ID	Designação da Unidade Curricular	% Sucesso escolar ano lectivo 2022/2023	% Sucesso escolar ano lectivo 2023/2024	% Sucesso escolar ano lectivo 2024/2025
14	Direito Comunitário	97%	100%	100%
15	Estatística para as Ciências Sociais	55%	50%	81%
16	Gestão Administrativa e Auditoria de Recursos Humanos	81%	85%	85%
17	Gestão e Otimização de Processos	90%	89%	91%
18	Introdução às Finanças	56%	56%	90%
19	Psicologia do Consumidor	85%	88%	92%

2º Semestre

ID	Designação da Unidade Curricular	% Sucesso escolar ano lectivo 2022/2023	% Sucesso escolar ano lectivo 2023/2024	% Sucesso escolar ano lectivo 2024/2025
20	Cultura e Comunicação Organizacional	87%	93%	95%
21	Estatística não Paramétrica	97%	93%	100%
22	Gestão de Competências e Avaliação de Desempenho	95%	95%	98%
23	Gestão Multicultural	97%	98%	95%
24	Planeamento Estratégico	75%	94%	93%
25	Saúde, Higiene e Segurança no Trabalho	97%	95%	100%

3º ano

1º Semestre

ID	Designação da Unidade Curricular	% Sucesso escolar ano lectivo 2022/2023	% Sucesso escolar ano lectivo 2023/2024	% Sucesso escolar ano lectivo 2024/2025
26	Desenvolvimento Organizacional	100%	100%	97%
27	Estudos de Mercado e Opiniões	85%	72%	70%
28	Ética, Deontologia e Responsabilidade Social	97%	100%	100%
29	Liderança e Gestão de Equipas	100%	97%	100%
30	Métodos de Formação	100%	100%	100%
31	Recrutamento e Seleção	97%	94%	98%

2º Semestre

ID	Designação da Unidade Curricular	% Sucesso escolar ano lectivo 2022/2023	% Sucesso escolar ano lectivo 2023/2024	% Sucesso escolar ano lectivo 2024/2025
32	Estágio	100%	100%	100%
33	Gestão de Conflitos e Negociação	100%	100%	100%
34	Metodologias Ativas de Formação	100%	100%	100%
35	Projeto Integrado de Recursos Humanos	100%	100%	100%

36	Seminário: Criatividade e Inovação	100%	100%	100%
----	------------------------------------	------	------	------

2.11. Análise e Observações sobre o sucesso escolar:

Não se verificam grandes oscilações de resultados relativamente a anos anteriores.

Na unidade curricular de Economia do Trabalho verificou-se uma diminuição na taxa de sucesso relativamente ao ano letivo anterior, enquanto que em Economia Política aumentou a percentagem de sucesso devido às medidas implementadas pelo docente.

Relativamente às unidades curriculares que envolvem competências quantitativas e de pensamento abstrato constataram-se resultados muito mais positivos do que nos anos anteriores motivados pela disponibilidade dos docentes para apoio individual aos estudantes e pelas restantes melhorias implementadas.

2.12. Atividades realizadas no ano letivo:

- XVII- Semana da gestão - subordinada ao tema " Liderança, Inovação e Sustentabilidade nos dias 28, 29 e 30 Abril de 2025
- RH Meeting - 28 e 29 novembro 2024 na Alfândega da Fé- Porto
- Blending Intensive Programme 1 -Participação de alunos de 19 a 24 maio 2025 na Roménia na Unviversidade de IASI
- Blending Intensive Programme 2 - Participação de alunos de 14 a 19 julho 2025 na Roménia na Universidade de IASI
- Blending Intensive Programme no Instituto Politécnico de Tomar de 7 a 11 abril 2025 Sobre a temática da Interculturaliedade em que participaram alunos do curso na recepção e apoio a estudantes oriundos das universidades: da Roménia- Targoviste; Itália- Camerino; Bulgária - Shivtov; Polónia- OPOLE;
- Atividades realizadas durante o ano letivo 2024/2025 visando melhorar os resultados dos estudantes por forma a promover maior taxa de sucesso relativamente às seguintes unidades curriculares:
- Economia do Trabalho e Economia Política- Foi criado um grupo de estudantes e professores mentores que acompanhavam os alunos com menor sucesso ao longo dos semestres.
- Estatística não Paramétrica-Continuação da realização nas aulas de trabalhos de investigação a contar para a avaliação do estudante com recurso ao SPSS por forma a que o estudante perceba e aplique os conhecimentos teóricos aprendidos em aulas.
- Estatística para as Ciências Sociais e Matemática para as Ciências Sociais- Manutenção e continuidade de estratégias de ensino e aprendizagem já aplicadas tais como, exposição clara dos conteúdos programáticos nas aulas, bem como, disponibilização de textos de apoio e bibliografia adicional que servem de suporte às mesmas; favorecer a interdisciplinaridade; estimular a participação ativa e construtiva nas aulas, por intermédio do incentivo à construção de metodologias de trabalho que levem ao estabelecimento de raciocínios claros e espírito crítico face aos resultados obtidos; incentivo á criação de hábitos de trabalho individual e em grupo (fora das aulas), por intermédio da resolução regular de testes de avaliação diagnóstica online na página da disciplina no moodle; colmatar sempre que necessário algumas das dificuldades relativas à falta de pré-requisitos para a disciplina; avaliação contínua pautada por dois momentos de avaliação cumulativos (sem mínimos); estimular a participação nas horas de estudo acompanhado que são marcadas durante os diferentes periodos de avaliação; aulas de revisão que antecedem as avaliações; bem como, esclarecimento de duvidas ao longo do semestre e períodos de avaliação.

- **Gestão de Optimização de Processos** - Relativamente às metodologias e meios, dentro e fora das salas de aula, apoiar individualmente os estudantes a superar as suas dificuldades. O docente procurou efetuar uma abordagem teórico-prática dos conteúdos com o objetivo de favorecer a interdisciplinaridade. A procura do conhecimento, espírito crítico e raciocínio abstrato e estimulado, por intermédio de aplicações a diversas realidades procurando desta forma incentivar para um maior empenho e interesse dos discentes nesta disciplina. O visionamento de videos sobre diversas temáticas e a aprendizagem da utilização do software MSProject entre outros, considerado um ponto forte para a formação académica destes discentes. De referir que para promover a assiduidade algumas aulas presenciais foram transmitidas online para que os trabalhadores-estudantes pudessem assistir às aulas. Considera-se que o comportamento em aula dos discentes e o absentismo a esta UC condicionaram um melhor aproveitamento da mesma, bem como a falta de hábitos de estudo.

3. Empregabilidade

Anos lectivos	nº diplomados	% diplomados empregados na área do Curso	% diplomados empregados fora da área do Curso	% diplomados empregados no prazo de um ano
2022/2023	33	77 %	3 %	80%
2023/2024	20	80 %	3 %	83%
2024/2025	42	85 %	2 %	84%

Fonte:

4. Mobilidade

4.1. Mobilidade dos estudantes

Anos lectivos	Nº de estudantes enviados	Nº de estudantes recebidos	Nº de docentes enviados	Nº de docentes recebidos
2022/2023	11	6	6	5
2023/2024	28	2	8	7
2024/2025	15	5	4	7

5. Ligação a entidades externas (no ano letivo em curso)

5.1. Protocolos/Parcerias:

Adecco Recursos Humanos - Empresa de Trabalho Temporário, Lda
Agrupamento de Escolas Templários
Air Liquide Europe Business Services (ALEBS), Unipessoal, Lda
Basto Vida - Serviços de Ação Social e Cuidados de Saúde, Cooperativa de Interesse Público de Responsabilidade Limitada
Cityhall, Consultoria Pública e Privada, Lda
Delta Cafés em Cáceres Digidelta Internacional - Import Export, SA
Essilor Lda.
Galp Energia GIGP
Empresa de Trabalho Temporário e Recursos Humanos, Lda
Grupo Egor - The Bridge
Hitachi Astemo, SA
Hotel Puro Dão & SPA Imoconfiança, Unipessoal, Lda
Imprensa Nacional Casa da Moeda, SA
Impresa Office & Service Share Gestão de Imóveis e Serviços, SA
Labeto, Centro de Análises Bioquímicas, SA
Mendes Gonçalves, S.A.

Mitsubishi Fuso Truck Europe
Momsteelpro, SA
Município de Abrantes
Município de Macedo de Cavaleiros
Município de Sines
Município de Tomar
Município de Torres Novas
Município de Vila de Rei
Município do Entroncamento
Município do Seixal
PSP - Lisboa
Rosa Teixeira - Contabilidade, Fiscalidade e Gestão, Sociedade Unipessoal, Lda
Serviços Municipalizados de Abrantes
Symbolic Morning Unipessoal
Softinsa
Sulaccount - Consultoria em Gestão e Contabilidade, Lda
Transwhite - Transportes, Unipessoal, Lda
Tupperware, Indústria Lusitana de Artigos Domésticos, Lda
União de Freguesias de Tomar
UCCBV & Unidade de Cuidados Continuados da Basto Vida Vale da Lama - Sociedade Agrícola do Vale da Lama da Atela, Lda
Weldpro, Lda

Verdasca e Verdasca S.A.

Vertex Leader, S.A.

Vivid Foods, Lda

Zezereconta - Contabilidade e Informática, Lds

Câmara Municipal de Oeiras

Câmara Municipal de Caldas da Rainha

5.2 Estágios dos estudantes:

Agrupamento de Escolas de Vila Nova da Barquinha

Agrupamento de Escolas Templários

Als Life Sciences Portugal, SA

Bluepharma - Indústria Farmacêutica, S.A

Boccard Portugal, Lda

Canas - Engenharia e Construção, SA

Cartonarte - Indústria de Cartonagem, Lda.

Centro de Bem Estar Social de Seixas

Freguesia de Alcobaça e Vestiaria

Instituto Politécnico de Tomar - Natural Hazards Research Center

Instituto Politécnico de Tomar - Recursos Humanos

J. J. Louro Pereira, S.A

J.J.M. Esperança, Lda.

Município das Caldas da Rainha

Município de Oeiras

Município de Tomar

Município de Vieira do Minho

Município de Vila Nova da Barquinha

Sabores do Ti Pereira, Unipessoal, Lda.

Santos e Seixo - Wines Produção e Comercialização, Lda.

Serlima Services, SA

Softinsa, Engenharia do Software Avançado, Lda

Trigénius - Tecnologias de Informação, SA

6. Publicações

6.1. Publicações dos docentes:

Célio Gonçalo Marques, Ana Nata, Luís Miguel Ferreira and Ana Marta Rodrigues (2024) A Multi-pronged Approach to Promote Pedagogical Innovation and Distance Learning in Higher Education, Perspectives and Trends in Education and Technology. ICITED 2024, Lecture Notes in Networks and Systems, Springer, Cham, pp. 334-343 2024 Perspectives and Trends in Education and Technology - Vol1 - ICITED 2024.pdf

Célio Gonçalo Marques, Lígia Mateus, Inês Araújo, Ana Nata, António Manso and Paulo Santos (2024) Creating MOOCs on Programming: A Case Study at the Polytechnic University of Tomar, Perspectives and Trends in Education and Technology. ICITED 2024, Lecture Notes in Networks and Systems, Springer, Cham, pp. 27-36 33_553_8_bfff936bc15b154e6750e12f80bcd95d.pdf

Ana Nata, João Tomaz Simões, Graciete Honrado e Mónica Cardoso (2025) Leadership, Job satisfaction and Motivation to Lead in an Associative Context: A Cross-Sectional Study, Journal of Management World, pp. 184-193 View of Leadership, Job satisfaction and Motivation to Lead in an Associative Context: A Cross-Sectional Study

Gaspar Pacheco, A. I., Ferreira, J., Simoes, J., Mota Veiga, P., & Dabic, M. (2024). Mechanisms for facilitating academic entrepreneurship in higher education. DADOS PARA OS RELATÓRIOS DOS CURSOS DA ESGT - IPT International Journal of Entrepreneurial Behavior & Research. <https://doi.org/10.1108/IJEER-04-2023-0333>. ISSN : 1355-2554

Lopes, E. R.; Simões, J; Duarte, E.; Pacheco, A. and Loureiro, R. (2024): "Film tourism, creative process, and territorial entrepreneurship", proceedings of the 7th International Conference on Tourism Research (ICTR 2024), Cape Town, South Africa, 18-19 March, Issue: Vol. 7 No. 1 pp. 157-165. DOI: <https://doi.org/10.34190/ictr.7.1.1983>

Junça Silva A, Violante C, Brito S (2024), "The role of personal and job resources for telework's affective and behavioral outcomes". Kybernetes, Vol. 53 No. 10 pp. 3754-3773, doi: <https://doi.org/>

SILVA, Carina & BRITO, Sílvia, Formação de Recursos Humanos para Boas Práticas na Gestão Desportiva, poster apresentado na Semana da Gestão do IPT, 2025.

NOBRE, Inês, BRITO, Sílvia & SIMÕES, Jorge, A Influência da Cultura e do Clima Organizacional na Prevenção do Burnout: estudo comparativo entre o setor público e o setor privado, poster apresentado na

Semana da Gestão do IPT, 2025.

ANTUNES, Tiago & BRITO, Sílvio, “Liderança, Inovação e Sustentabilidade”, poster apresentado na Semana da Gestão do IPT, 2025

Santos, L.; Silvio, S.; Simões, J.; Rosa, M.; Sanches, M. and Silva, J. (2025): "Mountain Fishing Tourism: a trilogy of shops, apps and conservation”, proceedings of the International Mountain Conference (IMC 2025), Innsbruck, Austria, 14-18 September, <https://imc2025.info/>

Simões, J. and Silvio, S. (2025): "Associations and Cooperatives", proceedings of the International Conference Beyond the Karts: building inclusive sustainability, Tomar, Portugal, 01-04 July.

Ferreira, I. (2025) Apresentou uma comunicação oral 'Iluminação: produtividade e bem-estar do trabalhador' in the 2nd Breath IN Seminar, which took place, on May 15, 2025, as a hybrid session of the Breath IN Project Seminar Cycle (IPT). .

Ferreira, I. (2025) Apresentou uma comunicação oral 'As cores no local de trabalho' in the 1st Breath IN Seminar, which took place on June 02, 2025, as a hybrid session of the Breath IN Project Seminar Cycle (IPT).

Lopes, E. R. and Simões, J. (2024): "Railway heritage attractiveness and sustainability in the tourist and cultural offer of the destination(s)", proceedings of the International Conference on Tourism Technology and Systems (ICCOTS 2024), Madeira, Portugal, 30-31 October, <https://www.icotts.org/> 2)

Simões, J.; Loureiro, R. Lopes, E. R. and Pacheco, A. (2024): "The challenges of health units during COVID19 – qualitative analysis in the lens of dynamic capacities ", proceedings of the 23rd European Conference on Research Methodology for Business and Management Studies (ECRM 2024), Porto, Portugal, 4-5 July, pp. 199-208, 1917204051, 9781917204057; 3)

Lopes, E. R.; Simões, J.; Duarte, E.; Pacheco, A. and Loureiro, R. (2024): "Film tourism, creative process, and territorial entrepreneurship", proceedings of the 7th International Conference on Tourism Research (ICTR 2024), Cape Town, South Africa, 18-19 March, pp. 157-165, <https://doi.org/10.34190/ictr.7.1.1983>; 4)
Nunes, R.; Simões, J. and Domingos, S. (2025): " Green Status Threatens an Emerging Telework Regime?”, proceedings of the 26th European Conference on Knowledge Management ECKM 2025 - 26th ECKM 2025, Lahti, Finlandia, p. 728-731, SCOPUS, ISBN: 978-1-917204-48-4; 5)

Santos, L.; Silvio, S.; Simões, J.; Rosa, M.; Sanches, M. and Silva, J. (2025): "Mountain Fishing Tourism: a trilogy of shops, apps and conservation”, proceedings of the International Mountain Conference (IMC 2025), Innsbruck, Austria, 14-18 September, <https://imc2025.info/>

Simões, J. and Silvio, S. (2025): "Associations and Cooperatives", proceedings of the International

Conference Beyond the Karts: building inclusive sustainability, Tomar, Portugal, 01-04 July.

Pacheco, A., Lopes, E. R., & Simões, J. (2024). Creation of academic spinoffs: Managerial practices, productivity and innovation. In M. Valeri (Ed.), *Managerial Perceptions: Models of Organizational Effectiveness* (pp. 113–131). Springer. <https://doi.org/10.1007/978-3-031-67849-3>. ISSN 1431-1941; ISBN 978-3-031-67848-6. b) Artigos em Revista Internacional com revisão:

Pacheco, A., Ferreira, J., Simões, J., Veiga, P. M., & Caputo, A. (2024). University entrepreneurship: Entrepreneurial orientation, networks, market orientation, and sustainable development. *Management Decision*, 62(13), 456–481. <https://doi.org/10.1108/MD-09-2023-1611>

Pacheco, A., Ferreira, J., Simões, J., Veiga, P. M., & Dabic, M. (2024). Mechanisms for facilitating academic entrepreneurship in higher education. *International Journal of Entrepreneurial Behavior & Research*, 30(6), 1448–1479. <https://doi.org/10.1108/IJEBr-04-2023-0333>

6.2. Publicações com participação dos estudantes:

7. Projetos e redes de investigação

7.1. Projetos e redes de investigação:

Departmental Unit Business Sciences (DUBS), Instituto Politécnico de Tomar

INECE -Research Centre for Business Sciences, Universidade da Beira Interior

Projeto de investigação e desenvolvimento, de âmbito Nacional – BLOCKCHAIN.PT –
Agenda “Descentralizar Portugal com Blockchain”;

Projeto de investigação e desenvolvimento, de âmbito Internacional – PT2030 -
COMPETE2030-FSE+-01701600 | InTo (Poliempreende/empreendedorismo);

Projeto de investigação e desenvolvimento, de âmbito Internacional – KreativEU Culture with and
for society (WP4 Kreativ EU. IPT)

Centro de Tecnologia, Restauro e Valorização das Artes (TECHN&ART) do Instituto Politécnico de Tomar
desde 2020

Centro de Administração e Políticas Públicas (CAPP) da Universidade de Lisboa desde 2020

Laboratório de Tecnologia Educativa da Universidade de Coimbra desde 2015

7.2. Projetos com participação dos estudantes:

8. Análise SWOT

8.1. Pontos fortes do curso:

Forte componente comportamental, diferenciadora face a outros cursos de GRH, com foco em inteligência emocional, cultural, liderança e trabalho em equipa;

Corpo docente qualificado e diversificado, combinando docentes investigadores e especialistas com experiência prática em empresas da região;

Proximidade entre docentes e discentes, favorecendo o desenvolvimento de competências socio-emocionais e a aprendizagem ativa;

Plano curricular abrangente, orientado para a empregabilidade e alinhado com o mercado de trabalho, integrando áreas como legislação laboral, saúde e segurança no trabalho, ética, avaliação de desempenho e estágio;

Clareza na orientação profissional do curso, preparando para funções técnicas e estratégicas em recursos humanos;

Formação prática e casos reais; proximidade com empresas regionais;

O curso destaca-se por um foco prático e estudo de casos que facilitam a transição para o mercado de trabalho, conforme a apresentação oficial do IPT;

Licenciatura reconhecida e possibilidade de prosseguir para desenvolvimento do mestrado;

A possibilidade de frequentarem os RH Meetings, em todo o país, têm permitido o contacto com profissionais do ramo dos recursos humanos, ouvir palestras interessantes e conhecer pessoas do mundo laboral.

8.2. Pontos fracos do curso:

Cultura organizacional no seio da instituição;

Excesso de burocracia e carga administrativa devido procedimentos/processos pouco ajustados;

Pouca motivação dos docentes face a limitações na progressões na carreira docente;

Dificuldades em obter apoio às publicações e ao trabalho científico;

Algumas unidades curriculares opcionais ou docentes indicados como “não disponíveis”, o que pode afetar a estabilidade da oferta formativa;

Forte dependência da disponibilidade e continuidade do corpo docente;

Baixa visibilidade nacional comparada a grandes universidades e a grandes cidades limitam a captação de candidatos e a diversidade do corpo docente;

Vagas limitadas para acesso de estudantes de contingentes especiais;

Apoio deficiente do secretariado do curso.

8.3. Oportunidades:

Crescente valorização da gestão de pessoas, bem-estar organizacional e liderança ética no mercado de trabalho e na sociedade em geral;

Potencial para reforço de parcerias com empresas e organizações da região, ampliando estágios, projetos e empregabilidade;

Expansão para formação pós-graduada, micro-credenciais ou formação executiva na área do comportamento organizacional;

Integração de metodologias inovadoras e digitais (people analytics, IA em RH, trabalho remoto e híbrido);

Internacionalização através de mobilidade académica e integração de unidades curriculares em inglês (total ou parcial);

Contribuir para a fixação de pessoas formadas na área dos recursos humanos , na zona do interior, combatendo a desertificação do mesmo e o fenómeno de deslocação para o litoral do país; . Aumento de população imigrante na nossa região;

Promover o empreendedorismo e a inovação regional;

Aproximar e atrair negócios na região do médio tejo;

Procura elevada de diplomados nesta área de estudos.

O mercado português e europeu tem aumentado a procura por competências em gestão de talento, diversidade, saúde mental no trabalho e ferramentas digitais de RH — áreas onde o curso pode expandir oferta de unidades curriculares e pós graduações;

Tornar os discentes conscientes que as novas tecnologias e a inteligência artificial podem ser instrumentos

úteis para facilitar a vida humana, mas nunca podem ser substitutos eficazes;

A tomada de consciência de que os seres humanos têm que se relacionar, criar laços, empatia, respeito, solidariedade, o que é bem vertido nas unidades curriculares ministradas no curso, tornando-os pessoas melhores para enfrentar as dificuldades e resolver os problemas das instituições em que se integram ;

A existência de uma unidade curricular de estágio gera oportunidades de aplicação dos conhecimentos adquiridos e torna os nossos alunos os melhores embaixadores boas práticas, conhecimentos e competências que adquirem, o que permite, em muitos casos, arranjar o primeiro vínculo laboral;

As facilidades que os alunos têm tido em frequentar cursos breves direcionados para as suas áreas de interesse- os Blended Intensive Program- no âmbito do programa Erasmus, quer a oportunidade de realizar essas mobilidades semestrais ou mesmo em contexto de estágio, tem aberto horizontes e um olhar diferente sobre as outras culturas europeias, uma vez que vão conhecer colegas de outros países, com perspectivas de vida diferentes, formas de relacionamento e de aprender a lidar com o mercado de trabalho, o que os enriquece e torna cidadãos do mundo;

Crescimento da procura por competências em RH e bem estar organizacional: parcerias locais e estágios.

Tendências de digitalização de RH (HR Tech) e formação contínua para profissionais.

8.4. Ameaças:

Concorrência crescente de outras licenciaturas em Gestão de Recursos Humanos e áreas afins, tanto no setor público como privado;

Flutuações na procura por cursos da área das ciências sociais, influenciadas por fatores demográficos e económicos;

Rápida evolução tecnológica na área de RH, exigindo atualização contínua do plano curricular;

Restrições orçamentais no ensino superior público, podendo limitar investimento em inovação pedagógica;

Dependência do contexto económico regional para a realização de estágios e integração profissional;

O período da pandemia criou problemas de conexão entre as pessoas, promovendo o seu isolamento e falta de confiança, o que continua a influenciar a interação entre os alunos e os docentes;

Um mundo fustigado por guerras, catástrofes naturais e extremismos tem criado ódios e invejas que em nada se coadunam com os valores de cooperação, solidariedade e entreajuda entre as pessoas em geral;

Competição de instituições com maior visibilidade e recursos, e fatores demográficos regionais que reduzem o pool de candidatos, são riscos reais;

Envelhecimento da população e diminuição de candidatos a alunos e de docentes.

9. Estratégias de melhoria

9.1. Análise crítica e estratégias de melhoria a desenvolver

1. O reforço do pessoal docente por abertura de concursos para a área, contribuindo para a consolidação de um corpo estável e mais qualificado e contribuindo para a retenção do corpo docente;
2. Valorizar e priorizar uma estratégia de gestão no IPT cuja visão seja assente em estratégias de ensino e metodologias pedagógicas inovadoras que se centralizem nos alunos, nos docentes e na evolução de uma mudança de mentalidade visando um novo mundo (IA, IE e inovação tecnológica);
3. Criar novos regulamentos internos que promovam transparência e igualdade de oportunidades entre docentes;
4. Promover a carreira dos docentes, estagnada há vários anos contribuindo para aumentar a motivação dos docentes;
5. O investimento em software mais atualizado que permita uma maior aproximação dos sistemas operativos que os alunos vão encontrar no mercado de trabalho;
6. Um reforço da interdisciplinaridade, criando sinergias em que os alunos consigam uma visão mais holística das potencialidades do curso;
7. Continuar a valorizar estágios e projetos práticos;
8. Incluir mais unidades optativas em HR Tech e comportamento organizacional para aumentar empregabilidade;
9. Continuar a coordenar e a reforçar comunicação digital, parcerias com empresas nacionais e internacionais, e oferta de micro credenciais em competências digitais de RH, para incentivar os empregadores locais, incluindo a colaboração com estágios curriculares e projetos aplicados para atrair

talento local.

10. Incentivar mais estudantes a realizar mobilidade para outras instituições, o que potencia o seu crescimentos pessoal e o contacto com outras pessoas, culturas e modos de estar na sociedade.

11. Criação de novas parcerias internacionais através da Universidade Europeia - KreativEU.

12. Desenvolver o Centro de Investigação e Inovação em Gestão, que tem por missão o desenvolvimento de atividades de investigação e disseminação de conhecimento científico, em temáticas afins ao ciclo de estudos.

Prioridade (alta, média, baixa) e tempo de implementação da ação.

1. Alta (anual)

2. Alta (anual)

3. Alta (1 ano)

4. Alta (anual)

5. Alta (anual)

6. Alta (anual)

7. Alta (anual)

8. Alta (anual)

9. Alta (anual)

10. Alta (anual)

11. Alta (anual)

12. Alta (4 anos)