

1. Apresentação do Curso

Designação do Curso:	Mestrado em Gestão de Recursos Humanos
Director do Curso:	Maria Graciete da Purificação Reis Henriques Honrado
Regime do Curso:	Diurno
Ano Lectivo:	2022 / 2023

1.1. Caracterização do Curso:

O IPT assume como missão a expansão do acesso ao saber em benefício das pessoas e da sociedade, através da investigação, do ensino e da cooperação, num projeto de formação global do indivíduo. Este Mestrado também assume como missão a profissionalização dos mestrandos da área da Gestão de Recursos Humanos, com vista a assegurar a aquisição de uma especialização com elevada qualificação. Esta oferta faz todo o sentido enquanto continuidade formativa da Licenciatura em Gestão de Recursos Humanos e Comportamento Organizacional, a funcionar na Escola Superior de Gestão do IPT, bem como para a captação de novos estudantes dentro e fora da área de especialização. Assim, o IPT encontra-se preparado para que os alunos (estudantes) possam aprofundar os seus conhecimentos em novos mercados e enriquecer a sua rede de contactos nacionais e internacionais que, atualmente detém um elevado valor intangível.

1.2. Corpo Docente:

Ana Junça

João Fontes da Costa

Sílvio Brito

Graciete Honrado

Francisco Carvalho

Rúben Loureiro

Anícia Rute Trindade

Célio Marques

Vasco Silva

Fernanda Aparício

2. Estudantes

2.1. Distribuição por anos

Anos lectivos	1º ano		2º ano		Total	
	nº alunos	%	nº alunos	%	nº alunos	%
2018/2019	20	64.52	11	35.48	31	100
2019/2020	30	66.67	15	33.33	45	100
2020/2021	25	58.14	18	41.86	43	100
2021/2022	23	50.00	23	50.00	46	100
2022/2023	34	60.71	22	39.29	56	100

2.2 Candidaturas e matrículas por tipologia de alunos

Anos Lectivos	Candidaturas						Matrículas									
	Cont. Geral		Outros		Total		1º ano		1º ano 1ª vez		Cont. Geral		Outros		Total	
	nº alunos	%	nº alunos	%	nº alunos	%	nº alunos	%	nº alunos	%	nº alunos	%	nº alunos	%	nº alunos	%
2018/2019		0.00		0.00		100	20	100	19	95.00	0	0.00	19	100.00	19	100
2019/2020		0.00		0.00		100	30	100	28	93.33	0	0.00	28	100.00	28	100
2020/2021		0.00		0.00		100	25	100	25	100.00	0	0.00	25	100.00	25	100
2021/2022		0.00		0.00		100	23	100	22	95.65	0	0.00	22	100.00	22	100
2022/2023	45	100.00	0	0.00	45	100	34	100	32	94.12	0	0.00	32	100.00	32	100

2.3. Candidaturas e colocações

Anos Lectivos	Total Candidaturas	Candidaturas 1ª opção	Vagas	Total Colocados	Colocados 1ª opção	Nota Mínima	Nota Máxima	Nota Média	Procura do curso	Procura do curso e ajustamento de vagas à procura	Motivação dos alunos à entrada
2018/2019						0		0	0	0	0
2019/2020						0		0	0	0	0
2020/2021						0		0	0	0	0
2021/2022						0		0	0	0	0
2022/2023	45	45	30	38	38	0		0	1.50	1.27	1.00

$$\text{Procura do curso} = \frac{\text{n}^\circ \text{ Candidaturas 1}^\circ \text{ opção}}{\text{n}^\circ \text{ de vagas}}$$

$$\text{Procura do curso e ajustamento de vagas à procura} = \frac{\text{n}^\circ \text{ Colocados}}{\text{n}^\circ \text{ de vagas}}$$

$$\text{Motivação dos alunos à entrada} = \frac{\text{n}^\circ \text{ Colocados 1}^\circ \text{ opção}}{\text{n}^\circ \text{ Colocados}}$$

2.4. Caracterização do ingresso (dados relativos às diferentes fases de acesso)

Ano Lectivo	Fases	Nº de vagas	Nº de candidatos	Nº de candidatos (1ª opção)	Nº de colocados	Nº de colocados (1ª opção)	Classificação dos colocados (média)	Classificação do último colocado
2019/2020	1ª							
	2ª							
	3ª							
	Total	---					---	---
2020/2021	1ª							
	2ª							
	3ª							
	Total	---					---	---
2021/2022	1ª							
	2ª							
	3ª							
	Total	---					---	---

2022/2023	1ª	30	29	29	22	22		
	2ª	16	16	16	16	16		
	3ª							
	Total	---	45	45	38	38	---	---

2.5. Distribuição do nº de alunos por género

Anos lectivos	Masculino		Feminino		Total	
	nº alunos	%	nº alunos	%	nº alunos	%
2018/2019	4	12.90	27	87.10	31	100
2019/2020	11	24.44	34	75.56	45	100
2020/2021	9	20.93	34	79.07	43	100
2021/2022	11	23.91	35	76.09	46	100
2022/2023	15	26.79	41	73.21	56	100

2.6. Distribuição do nº de alunos por faixa etária

Anos lectivos	< 20 anos		20 a 22 anos		23 a 30 anos		> 30 anos		Total	
	nº alunos	%	nº alunos	%	nº alunos	%	nº alunos	%	nº alunos	%
2018/2019	0	0.00	1	3.23	17	54.84	13	41.94	31	100
2019/2020	0	0.00	6	13.33	19	42.22	20	44.44	45	100
2020/2021	0	0.00	3	6.98	25	58.14	15	34.88	43	100
2021/2022	0	0.00	1	2.17	27	58.70	18	39.13	46	100
2022/2023	0	0.00	1	1.79	33	58.93	22	39.29	56	100

2.7. Análise e Observações do Corpo Docente:

A secretária afeta preferencialmente ao MGRH tem a categoria de Técnica Superior, com Licenciatura em Gestão Turística e Cultural. Com o objetivo de melhorar as competências profissionais no apoio ao ciclo de estudos, frequentou várias formações, a saber Excel avançado para as Ciências Empresariais e Sociais, Inglês nível B1, Comércio e Serviços – Qualidade no Atendimento, Gestão de Horários, Sistema FenixEdu, Ferramentas da Qualidade, Gestão da Informação em Arquivos Correntes, Gestão e Motivação para a Qualidade e Auditoria Interna da Qualidade.

A restante equipa que constitui o Secretariado dos Cursos e o Secretariado da Direção da Escola possui mais de 20 anos de experiência na função, tendo dois dos seus elementos formação superior, e todos têm frequentado com frequência ações de formação com o objetivo de reforçar as competências necessárias à função.

Além destes secretariados, os docentes e discentes do Ciclo de Estudos beneficiam do apoio administrativo da Divisão de Serviços Académicos, da Divisão de Recursos Humanos, e do Gabinete de Relações Internacionais, entre outros serviços e gabinetes de apoio do IPT.

2.8. Evolução do nº de diplomados

Anos lectivos	Diplomados (nº)				Total
	n	n+1	n+2	> n+2	
2018/2019	6	0	0	0	6
2019/2020	6	1	0	0	7
2020/2021	13	2	0	0	15
2021/2022	10	0	0	0	10
2022/2023	9	1	0	0	10

* n= corresponde à conclusão do curso em 2 anos.

2.9. Taxa de abandono

Anos lectivos	Total de alunos inscritos no curso (n-1)	Total de alunos inscritos no curso (n)	Total de alunos inscritos no curso (n+1)	Nº de novos alunos (n-1)	Nº de novos alunos (n)	Nº de alunos diplomados (n-1)	Nº de alunos diplomados (n)	Nº de alunos anulados (n)	Nº de alunos que não renovaram (n+1)	% Abandono (n)
2020/2021	45	43	46	28	25	7	15	5	7	52.63
2021/2022	43	46	56	25	22	15	10	0	12	14.29
2022/2023	46	56	65	22	32	10	10	4	6	33.33

n -> Ano letivo

Fórmula de cálculo

Taxa de Abandono Escolar Ano (n) = Não Renovações Ano (n) / Total Previsto Ano (n)

Total Previsto de Renovações Ano (n) = Inscritos ano n-1 - Diplomados do Ano (n-1)

Renovações Ano (n) = Inscritos Ano (n) - Inscritos primeira vez Ano (n)

Não Renovações Ano (n) = Total previsto das renovações do Ano (n) - Renovações Ano (n)

2.10. Taxa de Sucesso Escolar por Unidade Curricular (com base no número de alunos inscritos na UC)**Ano lectivo 2020-2021 - Plano: Despacho n.º 6419/2017 - 24/07/2017****1.º Ano - Tronco comum**

Nº	Designação da Unidade Curricular	Aprovados	Reprovados	Não avaliados	Taxa de sucesso
1	Atração, Desenvolvimento e Retenção de Talentos nas Organizações	21	0	4	84
2	Comportamento Organizacional	22	1	6	76
3	Diagnóstico e Intervenção Organizacional	22	0	5	81
4	Gestão Estratégica das Organizações	21	0	5	81
5	Gestão Internacional de Recursos Humanos	23	0	4	85
6	Gestão de Ambientes de Trabalho Saudáveis	21	0	5	81
7	Gestão de Carreira e Sistemas de Recompensa	20	2	5	74
8	Métodos Avançados de Análise de Dados	16	5	7	57
9	Processos de Gestão para Start-ups	21	0	4	84
10	Sistemas de Informação para a Gestão de Recursos Humanos	20	0	6	77

2.º Ano - Tronco comum

Nº	Designação da Unidade Curricular	Aprovados	Reprovados	Não avaliados	Taxa de sucesso
11	Dissertação ou Projeto ou Estágio - Dissertação	12	0	3	80
12	Dissertação ou Projeto ou Estágio - Estágio	2	0	0	100
13	Dissertação ou Projeto ou Estágio - Projeto	1	0	0	100
14	Seminário de Investigação	15	0	1	94
15	Seminários Temáticos em Gestão de Recursos Humanos	15	0	1	94

Distribuição por Áreas Científicas

Área Científica	Aprovados	Reprovados	Não avaliados	Taxa de sucesso
Gestão	42	0	9	82.35
Matemática	16	5	7	57.14
Recursos Humanos	174	3	34	82.46
Tecnologias da Informação e Comunicação	20	0	6	76.92

Ano lectivo 2021-2022 - Plano: Despacho n.º 6419/2017 - 24/07/2017
1.º Ano - Tronco comum

Nº	Designação da Unidade Curricular	Aprovados	Reprovados	Não avaliados	Taxa de sucesso
16	Atração, Desenvolvimento e Retenção de Talentos nas Organizações	18	0	3	86
17	Comportamento Organizacional	17	0	4	81
18	Diagnóstico e Intervenção Organizacional	18	0	3	86
19	Gestão Estratégica das Organizações	19	0	4	83
20	Gestão Internacional de Recursos Humanos	18	1	3	82
21	Gestão de Ambientes de Trabalho Saudáveis	21	0	3	88
22	Gestão de Carreira e Sistemas de Recompensa	21	0	4	84
23	Métodos Avançados de Análise de Dados	10	4	16	33
24	Processos de Gestão para Start-ups	18	1	2	86
25	Sistemas de Informação para a Gestão de Recursos Humanos	15	0	8	65

2.º Ano - Tronco comum

Nº	Designação da Unidade Curricular	Aprovados	Reprovados	Não avaliados	Taxa de sucesso
26	Dissertação ou Projeto ou Estágio - Dissertação	7	0	11	39
27	Dissertação ou Projeto ou Estágio - Estágio	3	0	2	60
28	Seminário de Investigação	21	0	2	91
29	Seminários Temáticos em Gestão de Recursos Humanos	18	0	5	78

Distribuição por Áreas Científicas

Área Científica	Aprovados	Reprovados	Não avaliados	Taxa de sucesso
Gestão	37	1	6	84.09
Matemática	10	4	16	33.33
Recursos Humanos	162	1	40	79.80
Tecnologias da Informação e Comunicação	15	0	8	65.22

Ano lectivo 2022-2023 - Plano: Despacho n.º 6419/2017 - 24/07/2017**1.º Ano - Tronco comum**

Nº	Designação da Unidade Curricular	Aprovados	Reprovados	Não avaliados	Taxa de sucesso
30	Atração, Desenvolvimento e Retenção de Talentos nas Organizações	23	0	11	68
31	Comportamento Organizacional	22	0	13	63
32	Diagnóstico e Intervenção Organizacional	23	0	11	68
33	Gestão Estratégica das Organizações	23	0	11	68
34	Gestão Internacional de Recursos Humanos	23	1	11	66
35	Gestão de Ambientes de Trabalho Saudáveis	24	0	10	71
36	Gestão de Carreira e Sistemas de Recompensa	24	0	10	71
37	Métodos Avançados de Análise de Dados	30	1	12	70
38	Processos de Gestão para Start-ups	23	0	10	70
39	Sistemas de Informação para a Gestão de Recursos Humanos	26	0	10	72

2.º Ano - Tronco comum

Nº	Designação da Unidade Curricular	Aprovados	Reprovados	Não avaliados	Taxa de sucesso
40	Dissertação ou Projeto ou Estágio - Dissertação	9	0	10	47
41	Dissertação ou Projeto ou Estágio - Estágio	1	0	2	33
42	Dissertação ou Projeto ou Estágio - Projeto	0	0	1	0.00
43	Seminário de Investigação	17	0	2	89
44	Seminários Temáticos em Gestão de Recursos Humanos	18	0	3	86

Distribuição por Áreas Científicas

Área Científica	Aprovados	Reprovados	Não avaliados	Taxa de sucesso
Gestão	46	0	21	68.66
Matemática	30	1	12	69.77
Recursos Humanos	184	1	84	68.40
Tecnologias da Informação e Comunicação	26	0	10	72.22

2.11. Taxa de Sucesso Escolar por Unidade Curricular (com base no número de alunos que se submeteram a pelo menos uma avaliação)**Ano lectivo 2021-2022 - Plano: Despacho n.º 6419/2017 - 24/07/2017****1.º Ano - Tronco comum**

Nº	Designação da Unidade Curricular	Aprovados	Reprovados	Taxa de sucesso
1	Atração, Desenvolvimento e Retenção de Talentos nas Organizações	18	0	100
2	Comportamento Organizacional	17	0	100
3	Diagnóstico e Intervenção Organizacional	18	0	100
4	Gestão Estratégica das Organizações	19	0	100
5	Gestão Internacional de Recursos Humanos	18	1	95
6	Gestão de Ambientes de Trabalho Saudáveis	21	0	100
7	Gestão de Carreira e Sistemas de Recompensa	21	0	100
8	Métodos Avançados de Análise de Dados	10	4	71
9	Processos de Gestão para Start-ups	18	1	95
10	Sistemas de Informação para a Gestão de Recursos Humanos	15	0	100

2.º Ano - Tronco comum

Nº	Designação da Unidade Curricular	Aprovados	Reprovados	Taxa de sucesso
11	Dissertação ou Projeto ou Estágio - Dissertação	7	0	100
12	Dissertação ou Projeto ou Estágio - Estágio	3	0	100
13	Seminário de Investigação	21	0	100
14	Seminários Temáticos em Gestão de Recursos Humanos	18	0	100

Distribuição por Áreas Científicas

Área Científica	Aprovados	Reprovados	Taxa de sucesso
Gestão	37	1	97.37
Matemática	10	4	71.43
Recursos Humanos	162	1	99.39
Tecnologias da Informação e Comunicação	15	0	100.00

Ano lectivo 2022-2023 - Plano: Despacho n.º 6419/2017 - 24/07/2017**1.º Ano - Tronco comum**

Nº	Designação da Unidade Curricular	Aprovados	Reprovados	Taxa de sucesso
15	Atração, Desenvolvimento e Retenção de Talentos nas Organizações	23	0	100
16	Comportamento Organizacional	22	0	100
17	Diagnóstico e Intervenção Organizacional	23	0	100
18	Gestão Estratégica das Organizações	23	0	100
19	Gestão Internacional de Recursos Humanos	23	1	96
20	Gestão de Ambientes de Trabalho Saudáveis	24	0	100
21	Gestão de Carreira e Sistemas de Recompensa	24	0	100
22	Métodos Avançados de Análise de Dados	30	1	97
23	Processos de Gestão para Start-ups	23	0	100
24	Sistemas de Informação para a Gestão de Recursos Humanos	26	0	100

2.º Ano - Tronco comum

Nº	Designação da Unidade Curricular	Aprovados	Reprovados	Taxa de sucesso
25	Dissertação ou Projeto ou Estágio - Dissertação	9	0	100
26	Dissertação ou Projeto ou Estágio - Estágio	1	0	100
27	Dissertação ou Projeto ou Estágio - Projeto	0	0	0.00
28	Seminário de Investigação	17	0	100
29	Seminários Temáticos em Gestão de Recursos Humanos	18	0	100

Distribuição por Áreas Científicas

Área Científica	Aprovados	Reprovados	Taxa de sucesso
Gestão	46	0	100.00
Matemática	30	1	96.77
Recursos Humanos	184	1	99.46
Tecnologias da Informação e Comunicação	26	0	100.00

2.12. Evolução da Taxa de Sucesso Escolar por Unidade Curricular (com base no número de alunos inscritos na UC)
1º ano
1º Semestre

ID	Designação da Unidade Curricular	% Sucesso escolar ano lectivo 2020/2021	% Sucesso escolar ano lectivo 2021/2022	% Sucesso escolar ano lectivo 2022/2023
1	Atração, Desenvolvimento e Retenção de Talentos nas Organizações	84%	86%	68%
2	Comportamento Organizacional	76%	81%	63%
3	Diagnóstico e Intervenção Organizacional	81%	86%	68%
4	Gestão Estratégica das Organizações	81%	83%	68%
5	Gestão Internacional de Recursos Humanos	85%	82%	66%

2º Semestre

ID	Designação da Unidade Curricular	% Sucesso escolar ano lectivo 2020/2021	% Sucesso escolar ano lectivo 2021/2022	% Sucesso escolar ano lectivo 2022/2023
6	Gestão de Ambientes de Trabalho Saudáveis	81%	88%	71%
7	Gestão de Carreira e Sistemas de Recompensa	74%	84%	71%
8	Métodos Avançados de Análise de Dados	57%	33%	70%

9	Processos de Gestão para Start-ups	84%	86%	70%
10	Sistemas de Informação para a Gestão de Recursos Humanos	77%	65%	72%

2º ano

Anuais

ID	Designação da Unidade Curricular	% Sucesso escolar ano lectivo 2020/2021	% Sucesso escolar ano lectivo 2021/2022	% Sucesso escolar ano lectivo 2022/2023
11	Dissertação ou Projeto ou Estágio - Dissertação	80%	39%	47%
12	Dissertação ou Projeto ou Estágio - Estágio	100%	60%	33%
13	Dissertação ou Projeto ou Estágio - Projeto	100%	---	---

1º Semestre

ID	Designação da Unidade Curricular	% Sucesso escolar ano lectivo 2020/2021	% Sucesso escolar ano lectivo 2021/2022	% Sucesso escolar ano lectivo 2022/2023
14	Seminário de Investigação	94%	91%	89%
15	Seminários Temáticos em Gestão de Recursos Humanos	94%	78%	86%

2.13. Análise e Observações sobre o sucesso escolar:

2.14. Atividades realizadas no ano letivo:

3. Empregabilidade

Anos lectivos	nº diplomados	% diplomados empregados	% diplomados empregados no prazo de um ano	Empregados	
				Na área do curso	Fora da área do curso
2018/2019	6	%	%		
2019/2020	7	%	%		
2020/2021	15	%	%		
2021/2022	10	%	%		
2022/2023	10	100 %	100 %	10	

4. Mobilidade

4.1. Mobilidade dos estudantes

Anos lectivos	Evolução do nº de estudantes enviados em ERASMUS	Evolução do nº de estudantes recebidos em ERASMUS
2018/2019		1
2019/2020		1
2020/2021		1
2021/2022		1
2022/2023		1

4.2. Mobilidade dos docentes:

No ano letivo 2022-2023, 30% dos Docentes afetos ao Mestrado em Gestão de Recursos Humanos efetuaram mobilidade, através do Programa Erasmus.

5. Ligação a entidades externas (no ano lectivo em curso)

5.1. Protocolos/Parcerias:

Os projetos Demola e Become fazem parte de projetos internacionais que contam com parcerias institucionais e organizacionais estrangeiras, entre as quais, a universidade de Tallin (Estónia), a Universidade de Lodz (Polónia), Tampere University (Finlândia), University of Sannio (Itália) e o ISCTE (Lisboa).

O IPT possui 128 parcerias e Acordos Bilaterais Erasmus +, 87 Parceiros Erasmus de Estágio (Estudantes IPT) e 49 Parceiros e Acordos com Brasil, PALOP's, China e Macau. Por conseguinte, estas parcerias permitem aos estudantes o acesso a mobilidade internacional.

5.2 Estágios dos estudantes:

No ano letivo 2022-2023, uma Aluna efetuou estágio e defendeu o Relatório de Estágio na empresa KLC - Indústria de Transformação de Matérias Plásticas, Lda.

6. Publicações

6.1. Publicações dos docentes:

6.2. Publicações com participação dos estudantes:

- No âmbito do Human Talent – Research Group on Organizational Behavior and Human Resources foram publicados vários artigos entre os Alunos e os Docentes Orientadores das Dissertações, a saber:

Junça-Silva, A., Silva, S. & Caetano, A. Job crafting, meaningful work and performance: a moderated mediation approach of presenteeism. *SN Bus Econ* 2, 31 (2022).
<https://doi.org/10.1007/s43546-022-00203-8>

Junça-Silva, A., & Vilela, C. (2023). The Black Unicorn Effect: Micro-daily Events and Satisfaction Decrease the COVID-19 Xenophobia, but Only for Those With Low Levels of Neuroticism. *Psychological Reports*, 0(0). <https://doi.org/10.1177/00332941231161278>

[Junça Silva, A.](#) and [Martins, S.](#) (2023), "Measuring counterproductive work behavior in telework settings: development and validation of the counterproductive [tele]work behavior scale (CTwBS)", *International Journal of Organizational Analysis*, Vol. ahead-of-print No. ahead-of-print.
<https://doi.org/10.1108/IJOA-09-2023-3987>

Junça-Silva, A., & Mendes, S. (2023). The intersectional effects of motivational and affective factors on managers' performance. *Applied Psychology: Health and Well-Being*, 15(4), 1619–1636.
<https://doi.org/10.1111/aphw.12458>

Junça-Silva, A., & Camaz, A. (May, 2023). A longitudinal approach to disentangle how conscientiousness creates happy people: The mediating role of self-leadership and the moderating role of perceived leadership effectiveness, *Heliyon*, Volume 9, Issue 6. <https://doi.org/10.1016/j.heliyon.2023.e16893>

[Junça-Silva, A.](#) and [Silva, D.](#) (2023), "The buffering effect of micro-daily events on the relationship between the dark triad traits and counterproductive work behavior", *Management Research Review*, Vol. 46 No. 5, pp. 667-681. <https://doi.org/10.1108/MRR-12-2021-0864>

[Junça Silva, A.](#) and [Dias, H.](#) (2023), "The relationship between employer branding, corporate reputation and intention to apply to a job offer", *International Journal of Organizational Analysis*, Vol. 31 No. 8, pp. 1-16. <https://doi.org/10.1108/IJOA-01-2022-3129>

[Junça Silva, A.](#), [Abreu, P.](#) and [Brito, S.](#) (2022), "The path from social and organizational resources to satisfaction: the mediating role of academic engagement and the moderating role of psychological capital", *International Journal of Educational Management*, Vol. 36 No. 5, pp. 750-765.
<https://doi.org/10.1108/IJEM-01-2022-0041>

Junça-Silva, A. & Silva, D. (2022). Curiosity did not kill the cat: It made it stronger and happy, but only if the cat was not “dark”;, *Acta Psychologica*, Volume 221,

<https://doi.org/10.1016/j.actpsy.2021.103444>

Junça-Silva, A. & Silva, D. (2022). How is the life without unicorns? A within-individual study on the relationship between uncertainty and mental health indicators: The moderating role of neuroticism, Personality and Individual Differences, Volume 188, <https://doi.org/10.1016/j.paid.2021.111462>

7. Projetos e redes de investigação

7.1. Projetos e redes de investigação:

Projeto STRONG – Skills e DocenTes Resilientes fOcados Nas próximas Gerações – Competências para o Futuro no Ensino Superior. Desenvolvido pelo LIED.IPT - Laboratório de Inovação Pedagógica e Educação a Distância do IPT. Financiado pelo POCH-02-5312-FSE-000010.

DEMOLA | CAPACITAÇÃO EM PROCESSOS DE CO-CRIAÇÃO DE INOVAÇÃO PARA PROFESSORES DO ENSINO SUPERIOR POLITÉCNICO E ENSINO PROFISSIONAL. Esta formação destina-se a professores do Instituto Politécnico de Tomar e a professores de Escolas Profissionais ou de Agrupamentos com Ensino Secundário Profissional, formação financiada pelo POCH, Portugal 2020 e FSE. Desenvolvido pelo LIED.IPT - Laboratório de Inovação Pedagógica e Educação a Distância do IPT.

7.2. Projetos com participação dos estudantes:

8. Análise SWOT

8.1. Pontos fortes do curso:

O Mestrado em GRH possui um plano curricular abrangente e devidamente enquadrado com as necessidades do mercado. A abordagem pedagógica integra conceitos teóricos e práticos que permitem uma valorização das aprendizagens e, conseqüentemente, uma melhor preparação dos alunos. O corpo docente é qualificado e acompanha os trabalhos finais com resultados positivos e com interesse manifesto quer do ponto de vista científico, quer do ponto de vista organizacional.

De acordo com OIVA (Observatório de Inserção na Vida Activa do IPT) todos os diplomados deste ano letivo e dos restantes anos curriculares estão a trabalhar na áreas do curso (GRH). A taxa de empregabilidade, em função do número de respostas, é de 100% o que reflete o interesse neste nível de formação.

O facto de todos os alunos estarem empregados na área do ciclo de estudos revela que o Ciclo de Estudos tem uma elevada taxa de empregabilidade que permite aos estudantes começarem a sua carreira na área de GRH. O mestrado parece garantir uma experiência de desenvolvimento pessoal, uma base real sobre a qual se constrói uma carreira, para além de que os alunos são envolvidos num programa com uma carga de trabalho desafiadora, exigindo um alto nível de processamento de informações e resultados, que será uma excelente preparação para a futura carreira que se tem traduzido num nível excelente de empregabilidade. Para além disso, o MGRH prepara também aqueles que pretendem seguir uma via académica (doutoramento) para esta carreira.

8.2. Pontos fracos do curso:

A posição geográfica do Instituto Politécnico de Tomar obriga a uma concorrência com instituições similares que estão em zonas de maior tráfego e maior dinâmica empresarial, determinando que a qualidade do ensino tem de ser destacada.

8.3. Oportunidades:

Os trabalhos produzidos, como dissertações e projetos, têm sido divulgados por vários meios, sejam conferências, sejam publicações científicas, tendo inclusivamente recebido um prémio de Best Work em conferência internacional. Esta afirmação da capacidade investigativa do corpo docente e dos alunos reconhece o esforço desenvolvido. A criação prevista de uma unidade de investigação na área da Gestão no IPT criará condições favoráveis a todo o processo de investigação e promoção de trabalhos com alunos.

O ensino a distância é uma aposta deste Mestrado que prevê alargar a lecionação das aulas para um formato síncrono (presencial + online em simultâneo).

8.4. Ameaças:

A ameaça ao mestrado pode ser identificada da seguinte forma: Por um lado, a concorrência de instituições politécnicas com influência geográfica sobreposta, e por outro, as alterações potenciais do mercado de trabalho. Neste momento, avaliando as ofertas de emprego no mercado, bem como a procura direta junto do Observatório de Inserção na Vida Ativa (OIVA), reconhece-se a dinâmica de procura a jusante, que favorece a procura desta formação. Contudo, esta dinâmica pode alterar-se.

9. Estratégias de melhoria

9.1. Análise crítica e estratégias de melhoria a desenvolver

1. Como prioridade alta, é uma aposta deste Mestrado o ensino a distância que prevê alargar a lecionação das aulas para um formato síncrono (presencial + online em simultâneo);

2. A melhoria da comunicação externa, com a divulgação do curso é uma prioridade média, a implementar também nos próximos dois anos, considerando que, apesar da elevada procura até ao momento, as dinâmicas podem alterar-se; para além da promoção da ideia de fileira de ensino na área, já presente na conjugação do CTeSP de Gestão Administrativa de Recursos Humanos, da Licenciatura em Gestão de Recursos Humanos e Comportamento Organizacional e do próprio Mestrado, deve promover-se os resultados da divulgação científica, com os artigos publicados e apresentações em conferências.