



MINISTÉRIO DA CIÊNCIA E DO ENSINO SUPERIOR  
DIRECÇÃO-GERAL DO ENSINO SUPERIOR  
INSTITUTO POLITÉCNICO DE TOMAR

## ESCOLA SUPERIOR DE GESTÃO DE TOMAR

### Departamento de Administração Pública Curso de Administração Pública

#### **Programa de Português - 1º Ano**

*Área Interdepartamental de Línguas*

**Ano Lectivo:** 2006/2007

**Regime:** Anual

**Docente:** Dr.<sup>a</sup> Herminia Sol  
(Assistente do 2º Triénio)

**Carga Horária:** 3TP

#### **1. INTRODUÇÃO**

Português é uma disciplina semestral obrigatória, de natureza teórico-prática, com uma carga horária semanal de 3 horas.

O domínio da língua materna é fundamental para um(a) aluno(a) do ensino superior, seja qual for a sua área de especialização. Dele(a) se espera uma competência comunicativa, e mais concretamente, uma competência linguística, que traduza uma consciência clara do funcionamento orgânico da língua, na sua multiplicidade de aspectos morfológicos, sintácticos, semânticos, estilísticos e pragmáticos.

Num curso de Administração Pública, o conhecimento da língua é também uma componente sócio-profissional essencial para uma correcta expressão de necessidades e aspirações colectivas num contexto jurídico preciso, na caracterização de situações, na fundamentação de razões e de decisões, atendendo a que a administração Pública está enquadrada num espaço público de cidadania e de transparência.

A capacidade descritiva, de análise, de síntese, de precisão de linguagem, de sensibilização, de elaboração de textos, vai muito para além daquilo que são os estereótipos do discurso da gestão ou da burocracia, assumindo uma importância crescente na actual sociedade da informação e da comunicação.

Porém, sendo uma língua um meio de representação do saber, ela não é, de todo, um veículo transparente e neutro de representações e categorias pois, como construção cultural que é, encontra-se marcada pela história e pelas estruturas de poder. As línguas têm um papel fundamental na transmissão e configuração de valores, bem como na construção social das identidades.

Tendo estes aspectos em mente e em consonância com a recomendação N° R(90) 4 do Comité de Ministros do Conselho da Europa, as/os alunas/os serão incentivadas/os a praticar uma linguagem positiva, inclusiva e não discriminatória, aos níveis da fala e da escrita.

#### **2. OBJECTIVOS**

Tendo em mente o contexto curricular em que esta disciplina se insere, a dita tem o propósito de:

- Adquirir consciência reflexiva sobre o funcionamento da língua;
- Dominar conceitos de descrição sintáctica da língua;

*Herminia Sol*

- expandir a amostra lexical dos/as alunos/as bem como aperfeiçoar a sua capacidade retórica;
- reconhecer a importância da adequação do discurso à situação de comunicação;
- harmonizar, sem prejuízo das normas da língua, a tensão que por vezes parece manifestar-se entre a correcção linguística e a eficácia comunicativa, no domínio específico da administração pública.

O material a usar nas aulas será fornecido na sua quase totalidade pela docente na forma de uma sebenta.

Ao alunos e alunas deverão, também, adquirir a obra *Fantasia para Dois Coronéis e uma Piscina* de Mário de Carvalho, pois esta será alvo de análise no 2º semestre.

### **3. CONTEÚDOS PROGRAMÁTICOS**

#### **3.1 Áreas Temáticas**

- O funcionamento da língua aos níveis: fonético, fonológico, morfológico, sintáctico, semântico e pragmático;
- A estrutura gramática da língua portuguesa;
- Variedades diatópicas do português;

#### **3.2. Estruturas Gramaticais**

- Construções predicativas;
- Construções passivas;
- Construções de auxiliaridade verbal;
- Relações gramaticais: sujeito, objecto directo, objecto indirecto, predicativo do sujeito do objecto indirecto, e outros complementos;
- Construções de coordenação e de subordinação;
- Relações lexicais: sinonímia, antonímia, hiperonímia, hiponímia;
- Construções de referência nominal;
- Conectores;
- Regras de concordância;
- Regras de acentuação;
- Regras de pontuação;
- Estrangeirismos, arcaísmos, neologismos. Palavras e locuções latinas e estrangeiras.

#### **3.3. Tipos de escrita**

- Textos de cariz ensaístico (trabalhos científicos) e utilitário (cartas, requerimentos, memorandos, actas e relatórios).

### **4. AVALIAÇÃO**

As/os alunas/as serão avaliados/as segundo um regime de avaliação periódica e/ou avaliação final. Consistindo a primeira modalidade na média dos resultados obtidos nas duas frequências (50% + 50%) e a segunda na atribuição do valor obtido no exame final (100%).

Os alunos e alunas só serão admitidos à segunda frequência se obtiverem na primeira um resultado igual ou superior a 7,5 valores. Este princípio aplica-se também

Herminia SP

à segunda frequência. Ou seja, o valor obtido na segunda frequência não poderá ser inferior a 7,5 valores.

Estarão automaticamente dispensados de exame os alunos e alunas cuja média das duas frequências seja igual ou superior a 9,5 valores.

NOTA: A docente reserva-se o direito de chamar a oral qualquer aluno ou aluna, cujo conteúdo das provas lhe levante dúvidas quanto à autoria.

## **5. BIBLIOGRAFIA**

- AREAL, Américo (dir.) (1993) *Curso de Português – Questões de Gramática/ Noções de Latim*. 12ª ed., Lisboa: Universitária Editora.
- BERGSTÖM, Magnus e REIS, Neves (1997) *Prontuário Ortográfico e Guia da Língua Portuguesa*. 31ª ed., Lisboa: Editorial Notícias.
- CARVALHO, Mário de (2003) *Fantasia para dois coronéis e uma piscina*. 2ª ed., Lisboa: Caminho.
- CUNHA, Celso e CINTRA; Luís Filipe Lindley (1984) *Nova Gramática do Português Contemporâneo*. Lisboa: Edições Sá da Costa.
- FARIA, Isabel Hub et all (org.) (1996) *Introdução à Linguística Geral e Portuguesa*. Lisboa: Caminho. [BMT]
- FROMKIN, Victoria e RODMAN, Robert (1993) *Introdução à Linguagem*. Coimbra: Livraria Almedina.
- HOUAISS, António e VILLAR, Mauro de Salles (2001) *Dicionário Houaiss da Língua Portuguesa*. Rio de Janeiro: Editora Objectiva.
- LIVRO DE ESTILO, Público, 1998.
- MATEUS, Mª Helena Mira, et all (1992) *Gramática da Língua Portuguesa*. Lisboa, Caminho. [BMT]
- NOGUEIRA, Rodrigo de Sá (1989) *Dicionário de erros e problemas da linguagem*. 8ª ed., Lisboa: Clássica Editora. [BMT]
- NOGUEIRA, Rodrigo de Sá (1991) *Dicionário de Verbos Portugueses Conjugados*. 9ª ed.; Lisboa: Clássica Editora.
- PERES, João Andrade e MÓIA, Telmo (1995) *Áreas Críticas da Língua Portuguesa*. Lisboa, Caminho. [BMT]
- VENTURA, Helena e CASEIRO, Manuela (2004) *Guia Prático de Verbos com Preposições*. 2ª ed., Lisboa: Lidel.

