

**Escola Superior de Tecnologia de Tomar**

**Ano letivo: 2023/2024**

**Mestrado em Arqueologia Pré-Histórica e Arte Rupestre**

Mestrado, 2º Ciclo

Plano: Despacho nº 17071/2009 - 23/07/2009

**Ficha da Unidade Curricular: Tecnologia e Tipologia Lítica**

ECTS: 3; Horas - Totais: 81.0, Contacto e Tipologia, TP:7.0; TC:12.0; S:8.0;

Ano | Semestre: 1 | A

Tipo: Obrigatória; Interação: Presencial; Código: 64986

Área Científica: História e Arqueologia

**Docente Responsável**

Telmo Jorge Ramos Pereira

Professor Adjunto Convidado

**Docente(s)**

Telmo Jorge Ramos Pereira

Professor Adjunto Convidado

### **Objetivos de Aprendizagem**

Adquirir os conhecimentos básicos para o estudo e análise dos restos líticos.

### **Objetivos de Aprendizagem (detalhado)**

- 1) Relevância dos artefactos em pedra talhada
- 2) Princípios básicos sobre tecnologia lítica
  - a) Definições básicas
  - b) Principais contextos
  - c) Principais características
  - d) Conceitos e definições
  - e) Tecnologia e análise
  - f) Tipologia e Seriação

### **Conteúdos Programáticos**

- 1- Introdução
- 2- Tecnologia Lítica
- 3- Tipologia Lítica
- 4- Análise lítica
- 5- Interpretação dos dados

### **Conteúdos Programáticos (detalhado)**

- 1- Introdução e conceitos básicos
- 2- Tecnologia Lítica:
  - a) Matérias-primas, mecânica e física associada ao talhe da pedra.
  - b) Artefactos de talhe e técnicas de talhe: Percutores duros, percutores brandos; percussão direta, percussão indireta, talhe por pressão.
  - c) Métodos de talhe: Debitagem e configuração.
  - d) Produtos de talhe: núcleos, lascas, lâminas e lamelas; material de configuração e manutenção; detritos.
- 3- Tipologia Lítica
  - a) Principais utensílios configurados e retocados do Paleolítico Inferior e Early Stone Age
  - b) Principais utensílios configurados e retocados do Paleolítico Médio e Middle Stone Age
  - c) Principais utensílios configurados e retocados do Paleolítico Superior e Later Stone Age.
- 4- Análise
  - a) Critérios quantitativos
  - b) Critérios qualitativos
  - c) Construção de base de dados
- 5) Interpretação dos dados
  - a) Inventários
  - b) Interpretação da fiabilidade do contexto
  - c) Seriação tecnológica
  - d) Seriação tipológica
  - e) Interpretação cronológica
  - f) Interpretação cultural
  - g) Interpretação funcional

### **Metodologias de avaliação**

Trabalho Prático

### **Software utilizado em aula**

Excel, PAST

### **Estágio**

Não aplicável

## **Bibliografia recomendada**

- Bordes, F. (1961). *La typologie du paléolithique ancien et moyen*.. CNRS. Paris
- Brézillon, M. (1983). *La Dénomination des objets de pierre taillée. Matériaux pour un vocabulaire des préhistoriens de langue française. (IV Supplé)*. .. CNRS,.. Paris
- Inizan, M. e Reduron-Ballinger, M. e Roche, H. e Tixier, J. (1999). *Technology and terminology of knapped stone*.. Cercle de Recherches et d'Études préhistoriques. Nanterre
- Lexique typologique du Paléolithique supérieur.(1954, 0 de ---). *Bulletin de la Société Préhistorique Française*, pp. 327-335.

## **Coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos**

Os conteúdos programáticos foram selecionados a fim de produzir uma abordagem integradora aos objetivos estabelecidos.

Nesta unidade curricular são apresentados, explorados e discutidos os principais elementos e critérios definidores das indústrias líticas, dando-se particular atenção aos conjuntos mais abundantes.

Apresentam-se e exercitam-se os protocolos padrão básicos de análise em vigor para cada caso e que serão desenvolvidos mais tarde em contexto da dissertação.

Todos os conteúdos a ministrar relacionam-se com o objetivo primário de tutoria e acompanhamento do candidato, tendo em vista fornecer-lhe os instrumentos basilares para a análise válida das indústrias líticas, tendo em vista a sua crescente autonomia no sentido de extrair o seu significado tendo em vista a atribuição cronológica, cultural e funcional dos contextos.

## **Metodologias de ensino**

Teórico-Prático

## **Coerência das metodologias de ensino com os objetivos**

As metodologias de ensino estabelecidas têm como objetivo garantir o sucesso na concretização dos objetivos de aprendizagem. Este sucesso está alicerçado nos conhecimentos mais atuais e eminentemente focado no desenvolvimento de competências de aplicação prática efetiva.

A estrutura da U.C. estimulará o discente a buscar e cruzar conhecimento interdisciplinares no sentido de explicar a realidade em investigação. Permitirá, também, o desenvolvimento dos discentes no sentido de se tornarem investigadores, no pleno sentido da palavra, pelo incremento das suas capacidades de autoaprendizagem, organização, foco, melhoria pessoal e desenvolvimento contínuo.

## **Língua de ensino**

Português

## **Pré-requisitos**

Não aplicável

### Programas Opcionais recomendados

Não aplicável

### Observações

2- Erradicar a fome

4- Educação de qualidade

5- Igualdade de género

Objetivos de Desenvolvimento Sustentável:

2 - Erradicar a fome, alcançar a segurança alimentar, melhorar a nutrição e promover a agricultura sustentável;

4 - Garantir o acesso à educação inclusiva, de qualidade e equitativa, e promover oportunidades de aprendizagem ao longo da vida para todos;

5 - Alcançar a igualdade de género e empoderar todas as mulheres e raparigas;

13 - Adotar medidas urgentes para combater as alterações climáticas e os seus impactos;

---

Docente responsável

**Telmo  
Pereira**

Digitally signed  
by Telmo Pereira  
Date: 2024.03.28  
10:35:02 Z

