

Mestrado em Conservação e Restauro

Mestrado, 2º Ciclo

Plano: Despacho nº 9982/2016 - 05/08/2016

Ficha da Unidade Curricular: Metodologia da Investigação

ECTS: 5.5; Horas - Totais: 148.50, Contacto e Tipologia, T:30.0; TP:30.0; OT:3.0;

Ano | Semestre: 1 | S1

Tipo: Obrigatória; Interação: Presencial; Código: 338042

Área Científica: Conservação e Restauro

Docente Responsável

António João de Carvalho da Cruz

Professor Adjunto

Docente(s)

António João de Carvalho da Cruz

Professor Adjunto

Objetivos de Aprendizagem

1. Identificar o papel da investigação na Conservação e Restauro
2. Identificar as características da literatura técnico-científica
3. Executar pesquisas bibliográficas
4. Elaborar adequadamente documentos técnico-científicos
5. Usar adequadamente o processador de texto

Objetivos de Aprendizagem (detalhado)

1. Identificar o papel da investigação na Conservação e Restauro
2. Identificar as características da literatura técnico-científica
 - 2.1. Identificar os diferentes tipos de publicações
 - 2.2. Identificar a literatura técnica e científica relevante para a C&R
3. Executar pesquisas bibliográficas
 - 3.1. Identificar e usar adequadamente os recursos digitais
 - 3.2. Seleccionar as publicações mais adequadas
 - 3.3. Obter as publicações em formato digital

4. Elaborar adequadamente documentos técnico-científicos
 - 4.1. Definir a estrutura
 - 4.2. Organizar a informação
 - 4.3. Usar linguagem escrita adequada
 - 4.4. Aplicar sistemas e normas bibliográficas
 - 4.5. Elaborar tabelas e figuras
 - 4.6. Pagar documentos
5. Usar adequadamente o processador de texto

Conteúdos Programáticos

1. A investigação em Conservação e Restauro
2. Pesquisa bibliográfica
3. Escrita técnico-científica
4. Referências bibliográficas
5. Tabelas e figuras
6. Preparação de documentos em formato digital
7. Uso do Word

Conteúdos Programáticos (detalhado)

1. A investigação em Conservação e Restauro
 - 1.1. O que é investigar?
 - 1.2. Importância e contextos da investigação em C&R
 - 1.3. A intervenção de C&R como investigação
 - 1.4. Programas de investigação em C&R
 - 1.5. A importância da leitura e da escrita
 - 1.6. A importância da publicação em C&R
2. Pesquisa bibliográfica
 - 2.1. O que procurar?
 - 2.1.1. A literatura técnico-científica
 - 2.1.2. As publicações das Ciências e das Humanidades
 - 2.1.3. A C&R no contexto da publicação
 - 2.1.4. O artigo científico
 - 2.2. Como procurar?
 - 2.2.1. Pesquisa tradicional e pesquisa em ambiente digital
 - 2.2.2. Bases de dados bibliográficas
 - 2.2.3. Motores de busca
 - 2.2.4. A pesquisa bibliográfica através das citações
 - 2.3. Como obter a bibliografia em formato digital e como a identificar?
 - 2.3.1. Acesso através das editoras
 - 2.3.2. Repositórios institucionais e páginas pessoais
 - 2.3.3. Projectos de digitalização e bibliotecas virtuais
 - 2.3.4. Elementos de identificação de publicações digitais
3. Escrita técnico- científica
 - 3.1. Estrutura geral dos documentos

- 3.1.1. Tipos de documentos
- 3.1.2. Artigo científico: Ciências vs Humanidades
- 3.1.3. Artigo científico: estrutura de artigo experimental
- 3.1.4. Artigo científico: artigo de revisão
- 3.1.5. Dissertação e tese
- 3.1.6. Relatório de estágio
- 3.1.7. Proposta e relatório de intervenção
- 3.1.8. Curriculum vitae
- 3.2. Elementos de um documento
 - 3.2.1. Parte pré-textual
 - 3.2.2. Parte textual
 - 3.2.3. Parte pós-textual
- 3.3. Estilo
 - 3.3.1. Os estilos académicos
 - 3.3.2. O estilo técnico e científico e a literatura internacional
 - 3.3.3. Organização do texto
 - 3.3.4. Suporte do texto
 - 3.3.5. Escolha das palavras
 - 3.3.6. Sistemas, normas e convenções técnicas
 - 3.3.7. Aspectos gramaticais
- 4. Referências bibliográficas
 - 4.1. Importância das referências bibliográficas
 - 4.2. Sistemas de apresentação das referências bibliográficas
 - 4.3. Principais normas de formatação
 - 4.4. Norma Portuguesa NP 405
 - 4.5. Programas de gestão de referências bibliográficas
- 5. Tabelas e figuras
 - 5.1. Uso de tabelas e de figuras
 - 5.2. Estrutura das tabelas
 - 5.3. Informação obtida na forma de imagem (fotografias)
 - 5.4. Informação obtida na forma numérica (gráficos)
 - 5.5. Representações da natureza estrutural da informação (diagramas)
 - 5.6. Representações de informação com resolução espacial (mapas)
 - 5.7. Representações simplificadas (esquemas)
- 6. Preparação de documentos em formato digital
 - 6.1. Formatos digitais de documentos técnico-científicos
 - 6.2. Regras gerais de paginação
 - 6.3. Montagem de documentos
- 7. Uso do Word
 - 7.1. Regras gerais
 - 7.2. Estilos
 - 7.3. Numeração automática de sequências
 - 7.4. Marcadores e referências cruzadas
 - 7.5. Índices
 - 7.6. Referências bibliográficas
 - 7.7. Inserção de figuras e tabelas
 - 7.8. Ferramentas de revisão

Metodologias de avaliação

Salvo casos especiais, devidamente justificados, as aulas teórico-práticas são de presença obrigatória.

A avaliação é efectuada através de uma componente TP (exercícios realizados nas aulas TP ou em casa) (50 %) e de uma componente T (artigo de revisão bibliográfica, sobre tema à escolha, a entregar na época de frequência ou nas épocas de exame) (50 %). Há dispensa de exame ou aprovação quando as duas componentes têm classificação igual ou superior a 10 valores.

Em casos especiais, devidamente justificados, a avaliação faz-se apenas através da componente teórica, sendo necessária a nota mínima de 10 valores nesta componente para dispensa de exame ou para aprovação.

Software utilizado em aula

Não aplicável

Estágio

Não aplicável

Bibliografia recomendada

- Azevedo, M. (2018). *Teses, Relatórios e Trabalhos Escolares. Sugestões para a Estruturação da Escrita* . 9, Universidade Católica Editora. Lisboa
- Pereira, A. e Poupá, C. (2018). *Como Escrever uma Tese, Monografia ou Livro Científico Usando o Word* . 7, Sílabo. Lisboa
- Turabian, K. (2018). *A Manual for Writers of Research Papers, Theses, and Dissertations* . 9, The University of Chicago Press. Chicago
- Estrela, E. e Soares, M. e Leitão, M. (2015). *Saber Escrever uma Tese e Outros Textos* . 11, Dom Quixote. Lisboa
- Writing for conservation.(1999, 0 de ---). *Conservation News* pp. 11-15.
- Research as an integral part of conservation- restoration education.(2017, 0 de ---). *CeROArt*

Coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos

O programa cobre os diferentes objectivos de aprendizagem da unidade curricular de acordo com a correspondência seguinte:

Conteúdo 1: objectivo 1

Conteúdo 2: objectivos 1, 2, 3, 4

Conteúdo 3: objectivo 4

Conteúdo 4: objectivo 4

Conteúdo 5: objectivo 4

Conteúdo 6: objectivos 4, 5

Conteúdo 7: objectivo 5

Metodologias de ensino

1. Aulas teóricas de natureza expositiva
2. Aulas teórico-práticas de discussão de problemas comuns
3. Realização de exercícios de aplicação
4. Elaboração de artigo de revisão sobre tema livre a entregar nas épocas de avaliação

Coerência das metodologias de ensino com os objetivos

As metodologias de ensino estão em coerência com os objetivos da unidade curricular como é evidenciado pela correspondência seguinte:

Metodologia 1: objetivos 1, 2, 3, 4, 5

Metodologia 2: objetivos 2, 3, 4, 5

Metodologia 3: objetivos 2, 3, 4, 5

Metodologia 4: objetivos 2, 3, 4, 5

Língua de ensino

Português

Pré-requisitos

Não aplicável.

Programas Opcionais recomendados

Não aplicável

Observações

A lista bibliográfica será desenvolvida durante as aulas.

Objetivos de Desenvolvimento Sustentável:

4 - Garantir o acesso à educação inclusiva, de qualidade e equitativa, e promover oportunidades de aprendizagem ao longo da vida para todos;

Docente responsável

António João Cruz

Digitally signed by
António João de
Carvalho da Cruz

Manejado pelo C.T.C.
Acta n.º 36 de 2/12/2022