

Mestrado em Arqueologia Pré-Histórica e Arte Rupestre

Mestrado, 2º Ciclo

Plano: Despacho nº 17071/2009 - 23/07/2009

Ficha da Unidade Curricular: Pré-História Europeia

ECTS: 3; Horas - Totais: 81.0, Contacto e Tipologia, TP:7.0; TC:12.0; S:8.0;

Ano | Semestre: 1 | A

Tipo: Obrigatória; Interação: Presencial; Código: 64981

Área Científica: História e Arqueologia

Docente Responsável

Luiz Miguel Oosterbeek

Professor Coordenador

Docente(s)

Luiz Miguel Oosterbeek

Professor Coordenador

Alexandra Águeda de Figueiredo

Professor Adjunto

Objetivos de Aprendizagem

Introdução a problemáticas da Pré-História Europeia, identificando potenciais áreas e temáticas de investigação que o aluno deverá conhecer e nas quais se poderá especializar.

Objetivos de Aprendizagem (detalhado)

O programa comporta 3 unidades de introdução às problemáticas e potenciais áreas de investigação que o aluno deverá conhecer:

A-Quaternário e colonização humana da Europa

B-Sociedades de Caçadores-Recolectores

C-Os primeiros agricultores

Conteúdos Programáticos

1.Quaternário e colonização humana da Europa

2. Controvérsias sobre a linhagem evolutiva
3. Origens do Homem na Europa
4. Sociedades de Caçadores-Recolectores
5. Os primeiros produtores
6. Modelos

Metodologias de avaliação

Trabalho interdisciplinar, articulado com o módulo de Geologia do Quaternário.
Exame opcional.

Software utilizado em aula

NA

Estágio

Não aplicável

Bibliografia recomendada

- L'industrie lithique du site Pléistocène inférieur de Pirro Nord (Apricena, Italie du sud) : une occupation humaine entre 1,3 et 1,7Ma'.(2009, 0 de ---). *L'Anthropologie* - doi: 10.1016/j.anthro.2009.01.004 pp. 47-58.
- Transitions to Farming in Europe: Ex Oriente Lux?.(2006, 0 de ---). *The agricultural revolution in prehistory: why did foragers become farmers?* pp. 325-381.
- The first hominin of Europe.(2008, 0 de ---). *Nature* pp. 465-469.
- Early hominid dispersals: A technological hypothesis for "out of Africa".(2010, 0 de ---). *Quaternary International* pp. 36-44.

Coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos

- Os conteúdos 1, 2 e 3 contribuem par ao objetivo A.
- Os conteúdos 3 e 4 contribuem para o objetivo B.
- Os conteúdos 5 e 6 contribuem para o objetivo C.

Metodologias de ensino

Aula, discussão de textos, análise comparada de contextos.

Coerência das metodologias de ensino com os objetivos

A combinação da exposição teórica de grandes temáticas da disciplina e linhas de investigação atual, com o desenvolvimento de uma análise comparada de contextos (análise de sítio), permite a melhor compreensão dessas temáticas e da sua relação com a geologia do quaternário e os

contextos paleoambientais.

Língua de ensino

Português

Pré-requisitos

Não aplicável

Programas Opcionais recomendados

Não aplicável

Observações

Outras referencias:

- Dennell, R. and Roebroeks, W. (2005) 'An Asian perspective on early human dispersal from Africa', *Nature*, 438(7071), pp. 1099–1104. doi: 10.1038/nature04259.
- Errico, F. D' (2003) 'The invisible frontier. A multiple species model for the origin of behavioral modernity', *Evolutionary Anthropology: Issues, News, and Reviews*, 12(4), pp. 188–202. doi: 10.1002/evan.10113.
- Hodder, Ian (1990) *The domestication of Europe: structure and contingency in Neolithic societies*. Oxford: Basil Blackwell.
- Jorge, Susana O. (1999). *Domesticar a Terra*. Lisboa: Gradiva.
- Moncel, M.-H. (2010) 'Oldest human expansions in Eurasia: Favouring and limiting factors', *Quaternary International*, 223-224, pp. 1–9. doi: 10.1016/j.quaint.2010.02.016.
- Scarre, C. (ed.). 2018. *The Human Past: World Prehistory and Development of Human Society*, 2nd edition, Thames and Hudson, London
- Sherratt, A. (1981) 'Plough and pastoralism: aspects of the secondary products revolution', in *Pattern of the past: studies in honour of David Clarke*. Cambridge: Cambridge University Press, pp. 155–199.

Objetivos de Desenvolvimento Sustentável:

- 4 - Garantir o acesso à educação inclusiva, de qualidade e equitativa, e promover oportunidades de aprendizagem ao longo da vida para todos;
- 11 - Tornar as cidades e comunidades inclusivas, seguras, resilientes e sustentáveis;
- 17 - Reforçar os meios de implementação e revitalizar a parceria global para o desenvolvimento sustentável;

Luiz
Oosterbeek
Docente responsável

Assinado de forma digital
por Luiz Oosterbeek
Dados: 2021.11.30
19:43:16 Z

Homologado pelo C.T.C.
Acta n.º 17 de 11/5/2022