

**INSTITUTO POLITÉCNICO DE TOMAR  
ESCOLA SUPERIOR DE TECNOLOGIA DE TOMAR**

CURSO	Licenciatura em Engenharia Civil	ANO LECTIVO	2013/2014
-------	----------------------------------	-------------	-----------

UNIDADE CURRICULAR	ANO	SEM	ECTS	HORAS TOTAIS	HORAS CONTACTO
Mecânica dos Meios Contínuos	1.º	2.º	4	111	T:30; PL:30; O:12

DOCENTES	Fernando Dias Martins, Prof. Adjunto
----------	--------------------------------------

### **OBJETIVOS E COMPETÊNCIAS A DESENVOLVER**

Formação básica em mecânica dos meios contínuos através da introdução dos conceitos teóricos fundamentais para a compreensão do equilíbrio dos sólidos elásticos, com ênfase para as aplicações correntes da Engenharia Civil.

### **CONTEÚDOS PROGRAMÁTICOS**

- 1 - Introdução
  - 1.1 - Conceito de meio contínuo
  - 1.2 - Validade de aplicação da hipótese de continuidade
  - 1.3 - Propriedades das secções. Geometria de massas
    - 1.3.1 - Centro geométrico, centro de massa e centro de gravidade
    - 1.3.2 - Momentos estáticos ou momentos de 1ª ordem
    - 1.3.3 - Teorema de Pappus-Gulding
    - 1.3.4 - Momentos de 2ª ordem
    - 1.3.5 - Momentos de inércia de área e de massa
    - 1.3.6 - Teorema dos eixos paralelos e teorema de Steiner
    - 1.3.7 - Momento de inércia polar
    - 1.3.8 - Raios de giração
    - 1.3.9 - Produtos de inércia
    - 1.3.10 - Momentos principais de inércia
    - 1.3.11 - Eixos principais de inércia e eixos principais centrais de inércia
    - 1.3.12 - Métodos gráficos de determinação dos momentos principais de inércia e dos eixos principais de inércia: Circunferência de inércia de Land e de Mohr.
  - 2 - Introdução ao cálculo tensorial
    - 2.1 - Conceito de tensor cartesiano
    - 2.2 - Lei da transformação tensorial
    - 2.3 - Operações com tensores
    - 2.4 - Tensores notáveis
    - 2.5 - Simetria e antissimetria
  - 3 - Estado de tensão
    - 3.1 - Conceito de tensão. Tensor de tensões. Estado de tensão num ponto

- 3.2 - Equações de equilíbrio definido e indefinido
- 3.3 - Mudança de referencial
- 3.4 - Tensões principais e invariantes do tensor de tensões
- 3.5 - Tensões tangenciais extremas
- 3.6 - Circunferências de Mohr
- 3.7 - Caso particular: Estado plano de tensão
- 4 - Estado de deformação na vizinhança de um ponto
- 4.1 - Hipóteses fundamentais
- 4.2 - Conceito de deformação homogénea
- 4.3 - Sobreposição de deformações homogéneas
- 4.4 - Decomposição de deformações homogéneas: movimento do corpo rígido e deformação pura
- 4.5 - Tensor de deformações
- 4.6 - Mudança de referencial
- 4.7 - Extensões principais; tensor do desvio
- 4.8 - Equações de compatibilidade
- 4.9 - Caso particular: estado plano de deformação
- 5 - Relações constitutivas
- 5.1 - Comportamentos elásticos, plásticos e elasto-plásticos
- 5.2 - Materiais elásticos: lei de Hooke generalizada
- 5.3 - Caso dos materiais isótropos
- 5.4 - Significado de módulo de elasticidade e de coeficiente de Poisson
- 5.5 - Casos particulares: estados planos de tensão e de deformação

#### BIBLIOGRAFIA

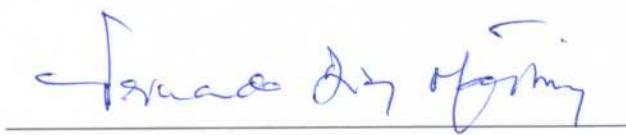
- Branco, C. A. G. M. – Mec. e Resistência dos Materiais, Fundação Calouste Gulbenkian, Lisboa, 1995
- Dias da Silva, V. - Mecânica e Resistência dos Materiais, 2<sup>a</sup> Edição, Coimbra, 1999
- Correia de Araújo, F. -Elasticidade e Plasticidade, Imprensa Portuguesa, Porto, 1961
- Timoshenko, S.P., Goodier, J.N.- Theory of Elasticity, Third Edition, McGraw-Hill, 1988
- M. G. E.- Theory and Problems- Continuum Mechanics, Schaum's Outline Series, McGraw-Hill, 1970

#### MÉTODOS DE AVALIAÇÃO

Classificação através de uma prova escrita (frequência, exame ou exame de recurso). A prova escrita é composta por duas partes: uma parte teórica e uma parte prática. A parte teórica da prova escrita será cotada para 6 (seis) valores e a parte prática para 14 (catorze) valores, com um mínimo de 2 (dois) valores na parte teórica e de 10 (dez) valores no total das duas partes. A avaliação contínua pressupõe a entrega obrigatória de trabalho(s) individuai(s) propostos ao longo do semestre e a presença em, pelo menos, 2/3 das aulas.

Tomar, fevereiro de 2014.

O Docente,



(Fernando Dias Martins, Prof. Adjunto)

obrigado a número de pessoas em Portugal. Isto é, é preciso que os cidadãos sejam de diferentes culturas e etnias e que sejam de diferentes idades, mas também de diferentes profissões e níveis de educação. É preciso que as pessoas se sintam confortáveis em interagir entre si, mas também que se sintam respeitadas e valorizadas. É preciso que as pessoas se sintam motivadas a contribuir para o sucesso da organização, mas também que se sintam reconhecidas e apreciadas por suas contribuições. É preciso que as pessoas se sintam seguras em expressar suas opiniões e ideias, mas também que se sintam protegidas contra a discriminação e o preconceito. É preciso que as pessoas se sintam respeitadas e valorizadas, mas também que se sintam motivadas a contribuir para o sucesso da organização. É preciso que as pessoas se sintam confortáveis em interagir entre si, mas também que se sintam respeitadas e valorizadas. É preciso que as pessoas se sintam motivadas a contribuir para o sucesso da organização, mas também que se sintam protegidas contra a discriminação e o preconceito. É preciso que as pessoas se sintam seguras em expressar suas opiniões e ideias, mas também que se sintam protegidas contra a discriminação e o preconceito.

1991 -  
1991 -  
1991 -  
1991 -  
1991 -  
1991 -

#### ARACOUCHE

é aí que entra o conceito de **atividade**. A atividade é aquela ação que resulta de uma determinada **atividade** (ex.: a atividade de produzir um documento, ou a atividade de elaborar um projeto). As atividades são compostas por **atividades** e **atividades**. As atividades são compostas por **atividades** e **atividades**.

#### ESTRUTURA DE ATIVIDADES



Diagrama de estrutura de atividades

Homologado em Reunião  
CIC de 30.04.2014

ESCOLA SUPERIOR DE TECNOLOGIA  
14/02/2014  
TOMÉ