

INSTITUTO POLITÉCNICO DE TOMAR  
ESCOLA SUPERIOR DE TECNOLOGIA DE TOMAR

CURSO	ENGENHARIA QUÍMICA E BIOQUÍMICA	ANO LECTIVO	2013/2014
-------	---------------------------------	-------------	-----------

UNIDADE CURRICULAR	ANO	SEM	ECTS	HORAS TOTAIS	HORAS CONTACTO
HIGIENE E SEGURANÇA	3º	2º	3	81	30 (TP)

DOCENTES	Isabel Maria Duarte Silva Pinheiro Nogueira
----------	---

**OBJETIVOS E COMPETÊNCIAS A DESENVOLVER**

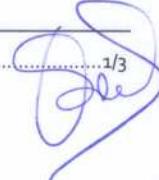
A unidade curricular tem como objectivo de aprendizagem fazer com que os alunos adquiram conhecimentos no âmbito da segurança, saúde e higiene nas indústrias de processos químicos e bioquímicos no que respeita à identificação de perigos e avaliação de riscos decorrentes da laboração industrial que envolve não só os seus trabalhadores mas também as populações e o ambiente. Estes conhecimentos vão permitir adquirir aptidões para identificar e avaliar os riscos da actividade industrial e para agir no sentido da mitigação das consequências do acidente. Por fim os alunos deverão adquirir e desenvolver competências de modo a situar a gestão da segurança como um vector estratégico do sistema de gestão global da organização, a evidenciar e calcular os ganhos efectivos devidos ao investimento em segurança, a saber aplicar técnicas de avaliação de riscos e medidas preventivas de higiene e segurança necessárias.

**CONTEÚDOS PROGRAMÁTICOS****1 Generalidades sobre a segurança dos processos Acidentes Industriais Graves**

- 1.1 Terminologia da segurança
- 1.2 Accidentalidade e indicadores
- 1.3 Escalas de medida do perigo
- 1.4 Percepção, aceitação e tolerância do risco
- 1.5 Directivas Seveso I e II.
- 1.6 Política de Prevenção de Acidentes Graves.
- 1.7 Relatório de Segurança.
- 1.8 Plano de Emergência Interno.

**2 Gestão da Segurança**

- 2.1 Vector estratégico da gestão global da empresa.



- 2.2 Sistema de Gestão da Segurança.**
- 2.3 Sistemas Integrados de Segurança, Qualidade e Ambiente.**
- 2.4 Licenciamento industrial.**
- 2.5 Transporte de mercadorias perigosas, regulamentação.**
- 2.6 Segurança Higiene e Saúde do Trabalho.**
- 2.7 Quadro legislativo e regulamentar – nacional e comunitário**

### **3 Estudo do perigo**

- 3.1 Aproximação ao código do trabalho**
- 3.2 Aproximação à regulamentação do transporte de produtos perigosos.**
- 3.3 Estudo técnico do perigo duma substância**
- 3.4 Efeito dominó - Aproximação teórica ao efeito dominó**
- 3.5 Metodologia prática de análise do efeito dominó**

### **4 Estudo da exposição e do risco químico**

- 4.1 Analise duma metodologia de estudo para diagnóstico da exposição e do risco**
- 4.2 Estudo aprofundado do factor de exposição**
- 4.3 Proposta de estudo para diagnóstico da exposição e do risco**

### **5 Prevenção do risco químico**

- 5.1 Gestão do risco químico na União Europeia.**
- 5.2 Classificação, rotulagem e embalagem de substâncias e preparações perigosas.**
- 5.3 Fichas de segurança dos materiais.**
- 5.4 Regras de atribuição de frases S e R**
- 5.5 Sinalética.**

### **6 Equipamentos de protecção individual e equipamentos de protecção colectiva**

- 6.1 Caracterização dos equipamentos e sua prioridade;**
- 6.2 Legislação em vigor;**
- 6.3 Descrição de alguns EPI's mais relevantes na indústria química.**

### **7 Exposição à Contaminação Química (atmosferas de trabalho):**

- 7.1 Valores limite de exposição, concentração letal e dose letal,**
- 7.2 Níveis admissíveis para misturas, nível de acção, índices biológicos de exposição.**
- 7.3 Higiene de campo. Higiene analítica. Higiene operativa.**

### **8 Incêndios**

- 8.1 Tetraedro do fogo.**
- 8.2 Explosividade.**
- 8.3 Comportamento dos materiais ao fogo. Classes de fogos.**
- 8.4 Prevenção e combate. Agentes e meios de extinção.**
- 8.5 BLEVE.**

### **9 Elementos de dispersão atmosférica**

- 9.1 Fontes de emissão**

- 9.2 Campos de aplicação da dispersão atmosférica**
- 9.3 Modelos de dispersão**
- 10 Combustão – explosão e fugas de gás e vapor**
  - 10.1 Características de misturas de gases e vapores inflamáveis**
  - 10.2 Processos de combustão de gás ou vapores inflamáveis**
  - 10.3 O fenómeno da explosão**
  - 10.4 Prevenção e protecção de explosões de gases em meio confinado e não confinado**
- 11 Explosão de pós**
  - 11.1 Definição de uma explosão de pós**
  - 11.2 Parâmetros intervenientes na iniciação e progressão duma explosão de pós**
  - 11.3 Prevenção e protecção de explosões de pós**
- 12 Riscos da Electricidade estática nos processos**
  - 12.1 Geração, acumulação e escoamento de cargas electrostáticas**
  - 12.2 Diferentes tipos de descargas electrostáticas**
  - 12.3 Identificação do risco de inflamação por descarga electrostática**
  - 12.4 Princípios gerais de prevenção e de protecção**

## BIBLIOGRAFIA

1. *Sebenta de Higiene e Segurança Industrial*, I. Nogueira (2012)
2. A. S. Miguel, "Manual de Higiene e Segurança do Trabalho", 12<sup>a</sup> Ed, Porto Editora (2012) ISBN: 978-972-0-01725-3
3. R. Macedo, "Manual de Higiene do Trabalho na Industria", 3<sup>a</sup> Ed, Fundação Calouste Gulbenkian, Lisboa (2006) ISBN: 9789723102222
4. A. Laurent, "Sécurité des procédés chimiques", Editions TEC & DOC, Paris (2003) ISBN 2-7430-0635-8
5. B. Martel, "Guide du Risque Chimique", Dunod, Paris (2002) ISBN 2-10-005585-2

## MÉTODOS DE AVALIAÇÃO

A aprovação à disciplina requer a realização duma prova escrita obrigatória (frequência ou exame final da época normal ou de recurso) com a nota mínima de 9,5 valores.

Tomar, 5 de Fevereiro de 2014

O Docente



(Professora Doutora Isabel Nogueira)

... para que o professor possa dar aulas de maneira mais eficiente e eficaz. A  
aprendizagem é um processo que envolve a absorção de informações e  
o seu processamento. O professor é quem tem o conhecimento e deve ser  
capaz de transmiti-lo de forma clara e compreensível ao aluno. O aluno  
deve estar ativo no processo de aprendizagem, participando das discussões,  
resolvendo problemas e realizando exercícios. A aprendizagem é um processo  
que envolve a absorção de informações e o seu processamento. O professor  
é quem tem o conhecimento e deve ser capaz de transmiti-lo de forma  
clara e compreensível ao aluno. O aluno deve estar ativo no processo de  
aprendizagem, participando das discussões, resolvendo problemas e  
realizando exercícios.

... para que o professor possa dar aulas de maneira mais eficiente e eficaz. A  
aprendizagem é um processo que envolve a absorção de informações e

o seu processamento. O professor é quem tem o conhecimento e deve ser

capaz de transmiti-lo de forma clara e compreensível ao aluno. O aluno

deve estar ativo no processo de aprendizagem, participando das discussões,

resolvendo problemas e realizando exercícios. A aprendizagem é um

Histograma em Reunião  
CIC de 30.04.2014