

**Pós-Graduação em Arqueologia Subaquática**

Pós-Graduação, 1º Ciclo

Plano: Edição 2017-18

**Ficha da Unidade Curricular: Projeto de Arqueologia Subaquática (PAS)**

ECTS: 2; Horas - Totais: 54.0, Contacto e Tipologia, TP:15.0

Ano|Semestre: 1|S1; Ramo: Tronco comum;

Tipo: Obrigatória; Interação: b-learning; Código: 346762

Área Científica: Arqueologia

**Docente Responsável**

Miguel Martins

**Docente e horas de contacto**

Adolfo Miguel Borges Pinheiro da Silveira Martins

UAL, T: 15h

**Objetivos de Aprendizagem**

Pretende-se que os alunos adquiram competências no domínio da teoria e prática na elaboração de projeto em arqueológica subaquática, sejam capazes de optar e aplicar uma metodologia / estrutura de procedimentos de forma eficiente e com vista a produzir conhecimento.

**Conteúdos Programáticos**

1. Conceitos
2. Desenvolver um projeto em arqueologia subaquática

**Conteúdos Programáticos (detalhado)**

1. Conceitos
  - a. Definição de sitio arqueológico,
  - b. Legislação,
  - c. Checklist
  - d. Categorias de trabalho Arqueológico - domínios gerais de investigação e desenvolvimento
  - e. Missão – investigação de áreas específicas que contribuem para o conhecimento



- f. Objetivos - questões específicas de investigação que contribuem para o sucesso do projeto,
  - g. Subprojectos – projetos associados cuja conclusão/inclusão contribui para os objetivos do projeto primário
  - h. Tarefas – definição de trabalhos a desenvolver em cada subprojeto
  - i. Equipa do projeto
  - j. Metodologia – plano detalhado para cada tarefa
  - k. Calendarização das tarefas
  - l. Parceiros do projeto
  - m. Fundos – fontes de financiamento/stakeholders
  - n. Relatório
    - i. Provisório
    - ii. Anual
    - iii. Projeto
  - o. Disseminação
  - p. Arquivo e salvaguarda da informação
  - q. Futuro do projeto
  - r. Revisão do projeto
2. Desenvolver um projeto em arqueologia subaquática
- a. Como desenvolver um projeto em arqueologia subaquática.
  - b. Consolidação dos conceitos.
  - c. Criação de projeto.
  - d. Criação de subprojetos.
  - e. Discussão de conceitos.

### **Metodologias de avaliação**

O teste teórico será realizado por e-learning.

Todos os testes são diferentes. As questões são escolhidas são misturadas aleatoriamente pelo computador.

Em alguns momentos poderá ser exigido alguma componente de avaliação mais prática.

### **Software utilizado em aula**

Elearning; Plataforma à distância BBB; Powerpoints, office Word, e outros que se considere necessário ao bom funcionamento das aulas.

### **Estágio**

A componente de estágio poderá estar intimamente ligada aos conteúdos lecionados nesta unidade curricular. O estágio decorre no 2º semestre.

### **Bibliografia recomendada**

Bass, G.F. 1990. After the diving is over. In *Underwater Archaeology*, 10–13. USA

- Castro, L.F.M.V. de et al. 2015. *Belinho 1 Shipwreck. Timber Catalogue*. USA: Instituto de História Contemporânea.
- Katzev, M.L. 1969. Excavation of a Greek Shipwreck off Kyrenia, 1968. *American Journal of Archaeology* 73: p.238–239.
- Nayling, N.T., Auer, J., Enqvist, D.N.C., Maarleveld, T.J., & Ditta, M. 2014. *The Gresham Ship Project. A 16th-Century Merchantman Wrecked in the Princes Channel, Thames Estuary. Volume I: Excavation and Hull Studies*. Jens Auer & Thijs J. Maarleveld. United Kingdom: Archaeopress.
- Steffy, J.R. 1994. *Wooden Ship Building and the Interpretation of Shipwrecks*. USA: Texas A&M University Press.

### **Coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos**

A leção de conteúdos teóricos e teórico-práticos permitem ao aluno uma visão geral sobre as problemáticas e as metodologias mais recentes aplicadas na escavação / registo de vestígios arqueológicos subaquáticos. A pós-graduação em arqueologia subaquática aposta numa aprendizagem à distância, através do e-Learning e vídeo-conferência, dando a possibilidade a todos os interessados de poderem participar. O e-Learning é uma ferramenta de ensino, baseada nas novas tecnologias, que foge ao tradicional modelo de aprendizagem. Fornece ao formando um conjunto de conteúdos pedagógicos de audiotexto e videotexto com os quais poderá interagir livremente. Neste sentido aplica o potencial das tecnologias de informação e comunicação ao desenvolvimento da formação curricular individual do aluno. Este poderá, sem sair de casa, consultar o programa letivo, ter acesso aos apontamentos, realizar testes, enviar trabalhos, consultar as avaliações, solicitar explicações aos professores ou assistir em tempo real às aulas letivas. As aulas ainda que decorram à distância pressupõem um sistema de controlo de presença, permitindo ao aluno, levantar questões na sala de aula, interagir com os colegas, desenvolver trabalhos de grupo, ser acompanhado pelo docente e rever as mesmas na altura em que entender e onde quiser. É um processo personalizado que permite uma flexibilidade temporal e espacial, indo de encontro aos interesses do aluno e ao local onde este se encontra.

### **Metodologias de ensino**

Ensino à distância com apresentação dos conteúdos de forma expositiva e aplicação de metodologias pedagógicas ativas, nomeadamente de discussão de dados e ideias, preenchimento de questionários, revisões de matéria com questionários diretos, etc.

### **Coerência das metodologias de ensino com os objetivos**

Pretende-se com o ensino destes conteúdos que o aluno seja capaz de compreender, reconhecer e aplicar métodos de prospeção arqueológica subaquática.

### **Língua de ensino**

Português

**Pré requisitos**

Não aplicável

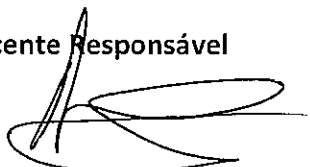
**Programas Opcionais recomendados**

Não aplicável

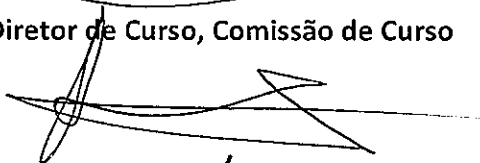
**Observações**

---

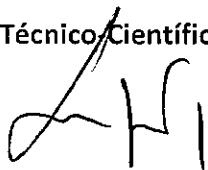
**Docente Responsável**



**Diretor de Curso, Comissão de Curso**



**Conselho Técnico Científico**



Homologado pelo C.T.C.

Acta n.º 21 Data 20/7/2018

A. F. A. 3