

Pós-Graduação em Arqueologia Subaquática

Pós-Graduação, 1º Ciclo

Plano: Edição 2016-17

Ficha da Unidade Curricular: Projeto de Arqueologia Subaquática (PAS)

ECTS: 2; Horas - Totais: 54.0, Contacto e Tipologia, TP:15.0

Ano|Semestre: 1|S1; Ramo: Tronco comum;

Tipo: Obrigatória; Interação: b-learning; Código: 346762

Área Científica: Arqueologia

Docente Responsável

Miguel Martins

Docente e horas de contacto

Adolfo Miguel Borges Pinheiro da Silveira Martins

UAL, TP: 15h

Objetivos de Aprendizagem

Pretende-se que os alunos adquiram competências no domínio da teoria e prática na elaboração de projeto em arqueológica subaquática, sejam capazes de optar e aplicar uma metodologia / estrutura de procedimentos de forma eficiente e com vista a produzir conhecimento.

Conteúdos Programáticos

1. Conceitos
2. Desenvolver um projeto em arqueologia subaquática

Conteúdos Programáticos (detalhado)

1. Conceitos
 - a. Definição de sitio arqueológico,
 - b. Legislação,
 - c. Checklist
 - d. Categorias de trabalho Arqueológico - domínios gerais de investigação e desenvolvimento
 - e. Missão – investigação de áreas específicas que contribuem para o conhecimento

- f. Objetivos - questões específicas de investigação que contribuem para o sucesso do projeto,
 - g. Subprojectos – projetos associados cuja conclusão/inclusão contribui para os objetivos do projeto primário
 - h. Tarefas – definição de trabalhos a desenvolver em cada subprojeto
 - i. Equipa do projeto
 - j. Metodologia – plano detalhado para cada tarefa
 - k. Calendarização das tarefas
 - l. Parceiros do projeto
 - m. Fundos – fontes de financiamento/stakeholders
 - n. Relatório
 - i. Provisório
 - ii. Anual
 - iii. Projeto
 - o. Disseminação
 - p. Arquivo e salvaguarda da informação
 - q. Futuro do projeto
 - r. Revisão do projeto
2. Desenvolver um projeto em arqueologia subaquática
- a. Como desenvolver um projeto em arqueologia subaquática.
 - b. Consolidação dos conceitos.
 - c. Criação de projeto.
 - d. Criação de subprojetos.
 - e. Discussão de conceitos.

Metodologias de avaliação

O teste teórico será realizado por e-learning.

Todos os testes são diferentes. As questões são escolhidas são misturadas aleatoriamente pelo computador.

Em alguns momentos poderá ser exigido alguma componente de avaliação mais prática.

Software utilizado em aula

Elearning; Plataforma à distância BBB; Powerpoints, office Word, e outros que se considere necessário ao bom funcionamento das aulas.

Estágio

A componente de estágio poderá estar intimamente ligada aos conteúdos lecionados nesta unidade curricular. O estágio decorre no 2º semestre.

Bibliografia recomendada

Bass, G.F. 1990. After the diving is over. In *Underwater Archaeology*, 10–13. USA

- Castro, L.F.M.V. de et al. 2015. *Belinho 1 Shipwreck. Timber Catalogue*. USA: Instituto de História Contemporânea.
- Katzev, M.L. 1969. Excavation of a Greek Shipwreck off Kyrenia, 1968. *American Journal of Archaeology* 73: p.238–239.
- Nayling, N.T., Auer, J., Enqvist, D.N.C., Maarleveld, T.J., & Ditta, M. 2014. *The Gresham Ship Project. A 16th-Century Merchantman Wrecked in the Princes Channel, Thames Estuary. Volume I: Excavation and Hull Studies*. Jens Auer & Thijs J. Maarleveld. United Kingdom: Archaeopress.
- Steffy, J.R. 1994. *Wooden Ship Building and the Interpretation of Shipwrecks*. USA: Texas A&M University Press.

Coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos

A lecionação de conteúdos teóricos e teórico-práticos permitem ao aluno uma visão geral sobre as problemáticas e as metodologias mais recentes aplicadas na escavação / registo de vestígios arqueológicos subaquáticos. A pós-graduação em arqueologia subaquática aposta numa aprendizagem à distância, através do e-Learning e vídeo-conferência, dando a possibilidade a todos os interessados de poderem participar. O e-Learning é uma ferramenta de ensino, baseada nas novas tecnologias, que foge ao tradicional modelo de aprendizagem. Fornece ao formando um conjunto de conteúdos pedagógicos de audiotexto e videotexto com os quais poderá interagir livremente. Neste sentido aplica o potencial das tecnologias de informação e comunicação ao desenvolvimento da formação curricular individual do aluno. Este poderá, sem sair de casa, consultar o programa letivo, ter acesso aos apontamentos, realizar testes, enviar trabalhos, consultar as avaliações, solicitar explicações aos professores ou assistir em tempo real às aulas letivas. As aulas ainda que decorram à distância pressupõem um sistema de controlo de presença, permitindo ao aluno, levantar questões na sala de aula, interagir com os colegas, desenvolver trabalhos de grupo, ser acompanhado pelo docente e rever as mesmas na altura em que entender e onde quiser. É um processo personalizado que permite uma flexibilidade temporal e espacial, indo de encontro aos interesses do aluno e ao local onde este se encontra.

Metodologias de ensino

Ensino à distância com apresentação dos conteúdos de forma expositiva e aplicação de metodologias pedagógicas ativas, nomeadamente de discussão de dados e ideias, preenchimento de questionários, revisões de matéria com questionários diretos, etc.

Coerência das metodologias de ensino com os objetivos

Pretende-se com o ensino destes conteúdos que o aluno seja capaz de compreender, reconhecer e aplicar métodos de prospeção arqueológica subaquática.

Língua de ensino

Português

Pré requisitos

Não aplicável

Programas Opcionais recomendados

Não aplicável

Observações

Docente Responsável

Diretor de Curso, Comissão de Curso

Conselho Técnico Científico

Homologado pelo C.T.C.	
Acta n.º <u>51</u>	Data <u>20/7/2018</u>
<u>[Signature]</u>	