

*[Handwritten signature and date: 16.11.15]*

Escola Superior de Gestão de Tomar

Ano Letivo 2015/2016

**Auditoria e Fiscalidade**

Licenciatura, 1º Ciclo

Plano: RCC 14/12/2010 [DR.1959/2011 26.01.2011]

**Ficha da Unidade Curricular: Contabilidade de Gestão II**

ECTS: 6; Horas - Totais: 162.0, Contacto e Tipologia, T:30.0; PL:45.0;

Ano|Semestre: 2|S2; Ramo: Tronco Comum;

Tipo: Obrigatória; Interação: Presencial; Código: 963818

Área Científica: Contabilidades

**Docente Responsável**

José Manuel Lopes Farinha

Professor Adjunto

**Docente e horas de contacto**

Pedro Augusto Nogueira Marques

Equiparado Assistente 2º Triénio, T: 30; PL: 45;

**Objetivos de Aprendizagem**

1. Identificar os sistemas de contas;
2. Distinguir entre os sistemas de contas monista radical e duplo contabilístico;
3. Compreender e efectuar lançamentos relativos a diversas operações, pelos sistemas monista radical e duplo contabilístico;
4. Relacionar o processo de elaboração do orçamento anual com as funções de gestão e identificar e elaborar os diferentes programas e orçamentos;
5. Compreender a importância e as implicações da adopção de um sistema de custeio orçamentado;
6. Determinar, em sistema de custeio orçamentado, os custos das secções homogéneas, os custos dos produtos e dos serviços e apurar os desvios;
7. Distinguir e enunciar os desvios contabilísticos e os desvios de natureza extra-contabilística e proceder à sua análise;
8. Identificar o tipo de empresa em que os custos padrões podem ser adoptados e descrever a forma de determinação do custo padrão;
9. Determinar e analisar, em sistema de custeio padrão, o desvio de fabricação, utilizando o sistema de custeio real e o sistema de custeio orçamentado;
10. Descobrir os dois estádios que caracterizam o método ABC e identificar as cinco etapas necessárias à sua implementação;
11. Saber explicar os conceitos de actividade e *cost driver*;
12. Conhecer as vantagens e as principais dificuldades associadas à implementação do método ABC e identificar as principais diferenças para com o método das secções homogéneas.

**Conteúdos Programáticos**

1. Sistemas de Contas
2. O Orçamento Anual:
3. Sistemas de Custeio Básico:

*(E) - An. 1027*  
*[Handwritten signature]*

- 4. Controlo Orçamental:
- 5. Sistema de Custeio Padrão:
- 6. Método ABC (Activity Based Costing):

**Conteúdos Programáticos (detalhado)**

- 1. Sistemas de Contas:
  - Sistemas monistas e dualistas;
  - Plano de Contas da contabilidade analítica;
  - Movimentação contabilística em sistema monista radical e em sistema duplo contabilístico.
- 2. O Orçamento Anual:
  - Conceito de Orçamento;
  - Ciclo Orçamental;
  - Papel do Orçamento na Gestão;
  - Obstáculos ao Processo Orçamental;
  - Sequência Orçamental.
- 3. Sistemas de Custeio Básico:
  - Custos reais versus custos básicos;
  - Principais objectivos dos custos básicos;
  - Tipos de custos básicos;
  - Sistema de Custeio Total Orçamentado;
  - Sistema de Custeio Variável Orçamentado.
- 4. Controlo Orçamental:
  - Conceito de Gestão por Excepção;
  - Distinção entre desvios contabilísticos e extra-contabilísticos;
  - Noção de Orçamento Ajustado;
  - Análise dos desvios contabilísticos;
  - Análise dos desvios extra-contabilísticos;
  - A Demonstração dos Resultados Ajustada.
- 5. Sistema de Custeio Padrão:
  - Conceito e utilização de custos padrões;
  - Determinação do Custo Padrão;
  - Desvio de fabricação em sistema de custeio real;
  - Desvio de fabricação em sistema de custeio orçamentado.
- 6. Método ABC (Activity Based Costing):
  - Principais características do Método ABC;
  - Tipos de actividades no Método ABC;
  - Comparação entre o Método das Secções Homogéneas e o Método ABC;
  - Vantagens e Principais Dificuldades da Implementação do Método ABC.

**Metodologias de avaliação**

**Avaliação Periódica:** A classificação final será calculada da seguinte forma:  
Trabalho prático: 40%;  
Prova escrita: 60%

*(Handwritten signature and initials)*  
C. A. K. A.

Serão dispensados de exame, os alunos com classificação igual ou superior a 10 (dez) valores, desde que obtenham a nota mínima de 8 valores na prova escrita.

**Avaliação Final:** Em qualquer das épocas de exame serão considerados aprovados à disciplina os alunos com classificação igual ou superior a 10 (dez) valores. Os alunos que obtiverem classificações de 8 (oito) e 9 (nove) valores serão sujeitos a uma prova oral. Os alunos que obtiverem classificação igual ou superior a 16 (dezasseis) valores terão que fazer uma defesa oral da nota, caso contrário, ser-lhes-á atribuída a classificação de 15 (quinze) valores.

### Software utilizado em aula

#### Estágio

Não aplicável.

#### Bibliografia recomendada

- Caiado, A. (2015), *Contabilidade Analítica e de Gestão*, 8.ª Edição, Lisboa: Áreas Editora;
- Franco, V. e Outros (2012), *Gestão Orçamental e Medidas Financeiras de Avaliação do Desempenho*, 3.ª Edição, Lisboa: Livros Horizonte;
- Franco, V. e Outros (2010), *Os Custos, os Resultados e a Informação para a Gestão*, 3.ª Edição, Lisboa: Livros Horizonte;
- Jordan, H. e Neves, J. e Rodrigues, J. (2015), *O Controlo de Gestão – ao serviço da estratégia e dos gestores*, 10.ª Edição, Lisboa: Áreas Editora;
- Ferreira, D. e Caldeira, C. e Asseiceiro, J. e Vieira, J. e Vicente, C. (2014), *Contabilidade de Gestão - Estratégia de Custos e de Resultados*, 1.ª Edição, Lisboa: Rei dos Livros;
- Horngren, C. e Datar, S. e Rajan, M. (2014), *Cost Accounting – A managerial emphasis*, 15.ª Edição, New Jersey: Prentice-Hall International.

#### Coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos

- O conteúdo 1 vai permitir atingir os objectivos 1, 2 e 3.
- O conteúdo 2 vai permitir atingir o objectivo 4.
- O conteúdo 3 vai permitir atingir os objectivos 5 e 6.
- O conteúdo 4 vai permitir atingir o objectivo 7.
- O conteúdo 5 vai permitir atingir os objectivos 8 e 9.
- O conteúdo 6 vai permitir atingir os objectivos 10, 11 e 12.

#### Metodologias de ensino

As metodologias a utilizar são o método expositivo, com recurso à projecção de diapositivos, os métodos dedutivo e indutivo. É utilizada também a metodologia por simulação pedagógica, isto é o processo de ensino – aprendizagem é realizado em condições próximas da realidade empresarial. Os alunos resolverão casos práticos, que sejam semelhantes às situações que irão ter na sua vida profissional.

#### Coerência das metodologias de ensino com os objetivos

A adopção das metodologias preconizadas permitirá aos alunos: adquirir conhecimentos; descobrir métodos de trabalho a utilizar; assumir comportamentos profissionais; detectar a importância da actividade desenvolvida no contexto empresarial; aplicar os conhecimentos em situações novas; suscitar uma discussão permanente nas aulas, quer teóricas quer práticas.

**Língua de ensino**

Português

**Pré requisitos**

Não aplicável.

**Programas Opcionais recomendados**

Não aplicável.

**Observações**

---

**Docente Responsável**



Diretor de Curso, Comissão de Curso

  
(C.T.C.)

**Conselho Técnico-Científico**



Homologado pelo C.T.C.  
Acta.n.º 84 Data 6/4/16  
